

La formación docente continua en Educación Sexual Integral, en la provincia de Jujuy

Adriana Esperanza Álvarez
Nahir Elizabeth Nasif

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNJu
8534.nasif.nahir.elizabeth@gmail.com

Fecha de recepción: 16-02-2024

Fecha de aceptación: 24-06-2024

Resumen

El siguiente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado “Las Políticas de Formación Docente inicial, Profesorado de Educación Inicial en la provincia de Jujuy: Traducción o Puesta en práctica en los Institutos de Educación Superior (2007-2023) SeCTER-UNJu”.

Para este trabajo nuestro objetivo principal se basa en la formación docente continua, tomando como base empírica la “Capacitación Docente” en relación con la Educación Sexual Integral, atendiendo al concepto planteado por S. Argüello (2015).

La metodología de investigación es cualitativa porque permite comprender las perspectivas de los docentes-tutores, que preparan a los futuros docentes, ahondando en sus experiencias y significados, y en cómo perciben subjetivamente la realidad. Para la recolección de datos se utiliza como estrategia metodológica la entrevista, según la definen Yuni y Urbano (2006), “como una técnica que permite al investigador acceder a

hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos internos o externos, que no se podría acceder de otro modo” (p. 82). Las entrevistas, entonces, brindan una oportunidad para construir información y crear conocimiento sobre una realidad sociocultural específica, y la estrategia no es aislada, sino que interactúa con un contexto que es central para el encuadre del problema y el futuro de los docentes de Educación Inicial en la provincia de Jujuy.

Como primeros resultados, destacamos el espacio de capacitación que se brinda actualmente respondiendo a demandas socialmente establecidas.

Palabras Clave: ESI, formación docente, capacitación docente

Introducción

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación denominado “Las Políticas de Formación Docente inicial, Profesorado de Educación Inicial en la provincia de Jujuy: Traducción o Puesta en práctica en los Institutos de Educación Superior (2007-2023) SeCTER-UNJu”.

Desde nuestro rol de investigadoras y asumiendo la perspectiva de una investigación cualitativa, queremos poner en diálogo algunos interrogantes acerca de la formación permanente de la docencia en temas que tocan las profundas percepciones y experiencias de vida que interpelan a la hora de enseñar Educación Sexual Integral (ESI). Para ello, indagamos sobre las ofertas formativas en ESI a nivel nacional y jurisdiccional y recuperamos las voces de la docencia jujeña al respecto.

Nos preguntamos ¿cuál es la oferta de formación permanente en ESI en Jujuy? ¿Cuáles son algunos de sus rasgos característicos de la formación? ¿Qué percepciones tiene la docencia jujeña sobre la misma?

Para este trabajo nuestro objetivo principal se basa en la formación docente continua, tomando como base empírica la “Capacitación Docente” en relación con la Educación Sexual Integral, como señala Argüello (2015):

Las políticas de capacitación representan un mecanismo de regulación de la práctica docente cuyo discurso sobre el que se legitiman es que el mejoramiento del sistema educativo se asocia con la calidad de sus docentes, por lo que, para transformar el sistema hay que transformar primero a los docentes. (p. 2).

En síntesis, es de nuestro interés analizar la formación docente, en servicio, que están recibiendo los y las docentes de la provincia, que tengan como temática la Educación Sexual Integral.

Metodología

La metodología utilizada para esta investigación es cualitativa, porque nos permite comprender las perspectivas de los docentes-tutores que preparan a los futuros docentes, ahondando en sus experiencias y significados y en cómo perciben subjetivamente la realidad.

Para seleccionar y justificar los métodos de recolección de datos se utilizaron entrevistas. Achilli (2005) afirma que al considerar enfoques metodológicos, también se debe considerar cómo estos enfoques se relacionan con las preguntas de investigación.

Las estrategias no están aisladas, sino que interactúan con el contexto en el que se ubica el problema, y las entrevistas pueden ayudar a recopilar información y generar conocimiento sobre una realidad sociocultural particular.

En palabras de Yuni y Urbano (2006), se define a la entrevista “como una técnica que permite al investigador acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos internos o externos, que no se podría acceder de otro modo” (p.82)

En esta oportunidad, se realizaron cuatro entrevistas a docentes que se habían capacitado con anterioridad en el Programa de Mejora del Acceso y la Calidad Educativa (PROMACE) y que actualmente estaban cursando la capacitación brindada por el mismo programa. Todas las entrevistas fueron hechas en el mes de agosto del año 2023. Las docentes entrevistadas ejercen la docencia en los niveles superior y secundario, en el área de Biología.

Discusión

Como enuncia Ibermon (1994), la profesionalización o el desarrollo de una cultura profesional tiene que ver, en el profesorado, con los conocimientos existentes y la concepción o función docente, con las orientaciones conceptuales o visiones sobre su función, con los procesos de formación inicial, con los requisitos de acceso a la profesión, el estatus y las condiciones de trabajo, la formación permanente, la evaluación de su trabajo, con otras secuencias de su itinerario profesional o carrera docente y con otros procesos paralelos que afectan de igual manera el desarrollo de la cultura profesional al proceso de innovación y cambio en las escuelas.

De acuerdo con este autor, entendemos entonces que la profesionalización docente parte de un proceso paralelo teniendo en cuenta la secuencia política y curricular de su itinerario de formación.

La formación docente ha pasado por una variedad de situaciones a lo largo de la historia argentina. El modelo de Estado neoliberal, en la década de 1990, tuvo un impacto significativo en el sistema educativo, particularmente en la preparación y formación de los y las docentes. En el año 2006, bajo la presidencia de Néstor Kirchner, se sancionaron una serie de leyes, entre las cuales se destaca la Ley de Educación Nacional (L.E.N.) N° 26.206. En dicha normativa se estipula, en sus artículos N° 71 y 72, que la formación docente deberá promover la construcción de una identidad pedagógica basada en la autonomía profesional, las conexiones culturales y modernas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

A nivel nacional, en el año 2007 se crea el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) que tiene como función principal dirigir, planificar, formular y promover la política del sistema de formación básica y educación continua del profesorado superior para atender a las demandas sociales de nuestro país de una política de formación docente específica y continua.

Al presente, el INFoD ofrece un dossier interesante para la actualización en la formación permanente en Educación Sexual Integral (ESI). Entre los materiales que ofrece, se encuentran los siguientes cursos asincrónicos:

- Educación física y ESI
- La ESI en la escuela: nuevos desafíos a partir de la ley de IVE
- La ESI en la escuela: derechos y diversidad sexual
- La ESI en la escuela: vínculos saludables para prevenir la violencia de género
- La ESI en la escuela: embarazos, maternidades y paternidades
- La ESI en la escuela: un derecho. Un desafío. Un camino

En nuestra provincia, Jujuy, en el año 2021, el gobernador Gerardo Morales y la ministra de Educación, Isolda Calsina, presentaron el Programa de Mejora del Acceso y la Calidad Educativa (PROMACE) dentro del EDUPlan21.

Este Programa tiene por objetivo propiciar la capacitación de docentes, directivos y equipos técnicos con el fin de promover formas de cuidado y

bienestar docente destinado a adquirir hábitos, capacidades, habilidades y competencias conducentes a cambios, tanto individuales como institucionales en pos de la mejora educativa, sus contextos y la práctica profesional.

Durante el año 2022, el PROMACE brindó cuatro capacitaciones en relación con la ESI, de las cuales tres eran abiertas a todo público, es decir, cualquier docente, profesor/a, director/a, equipo técnico podía acceder, solo necesitaba inscribirse mediante formulario online, además de que contaban con resolución ministerial; podemos destacar los siguientes datos, los cuales fueron extraídos de su página oficial,¹ y sistematizados en Álvarez y Nasif (2023):

- En el curso "La docencia en la facilitación del bienestar: Herramientas lúdico-creativas aplicadas al abordaje de la Educación Sexual Integral" se contabilizaron un total de 58 aprobados, de los cuales el 78% corresponde a mujeres (45 participantes) y el 22% a hombres (13 participantes). La edad promedio de los participantes es de 38 años, abarcando un rango desde los 26 hasta los 53 años.
- En el curso "La ESI en acción: Estrategias para el abordaje de la Educación Sexual Integral en las escuelas de la provincia de Jujuy" se registraron 339 aprobados, de los cuales el 80% son mujeres (272 participantes) y el 20% son hombres (67 participantes). La edad promedio de los participantes es de 38 años, oscilando entre los 24 y los 53 años.
- En el curso "La ESI: De la ley a su implementación institucional y áulica", dividido en dos cohortes, se contabilizaron un total de 1,091 aprobados, de los cuales el 80% corresponden a mujeres (868 participantes) y el 20% a hombres (223 participantes).

A su vez, PROMACE brindó una (1) capacitación específica, de convocatoria cerrada, destinada a instituciones que carecían de Referente Institucional en este tema.

- En el curso "Formación de referentes institucionales en la Educación Sexual Integral", se obtuvieron 90 aprobados, de los cuales el 84%

1. Resoluciones PROMACE

son mujeres (76 participantes) y el 16% son hombres (14 participantes). La edad promedio de los participantes es de 38 años, variando desde los 27 hasta los 49 años.

Resultados

En el periodo lectivo 2023, el equipo PROMACE ofreció diferentes capacitaciones en relación con la ESI, todas asincrónicas y con puntaje docente. Nos centraremos en una de las ofertas formativas en servicio ofrecidas a los docentes desde el equipo técnico ESI-ENIA Jujuy, desarrollado en la ciudad capital, en el mes de agosto de ese mismo año. La notificación fue enviada a los establecimientos educativos, fueron sus directivos quienes seleccionaron a sus docentes para tal fin.

El número total de participantes fue de 35 docentes, pertenecientes a establecimientos tanto públicos como privados.

El tema convocante fue “El embarazo no intencional en la adolescencia y su abordaje pedagógico”. Como su título lo indica, su objetivo principal fue la ESI como herramienta y estrategia pedagógica de promoción de autonomía en la toma de decisiones, la producción de aprendizajes significativos, la revisión crítica de los prejuicios y estereotipos de género, la construcción de relaciones más igualitarias y libres de violencia, las conductas de cuidado, el conocimiento de los derechos y los mecanismos existentes o protocolos ante su vulneración, que se deben desarrollar en todos los niveles educativos.

En nuestra indagación acerca de las motivaciones de los docentes encontramos algunas respuestas como:

En primera instancia decidí capacitarme por voluntad propia, considero que al estar en el campo educativo con una heterogeneidad de sujetos es importante tener un conocimiento con relación a la educación sexual. Además, desde el Estado nos invita y obliga a estar capacitados en temáticas que sean necesarias para la educación, en este caso ESI que se dicta en todos los niveles obligatorios y tiene su respectivo marco teórico que lo avala. (Docente 1, 2023)

Decidí realizar esta capacitación porque me interesa... (Docente 2, 2023)

Como en anteriores capacitaciones es necesario actualizarse porque las situaciones en la escuela requieren estar informados... Me consideraba no idónea para el tema porque no entendía los alcances de mi rol... ahora conozco más el marco normativo que respalda al docente (Docente 3, 2023)

En las entrevistas abordadas podemos destacar una serie de palabras claves que nos sirven para responder a uno de los interrogantes propuestos, por ejemplo, “conocimiento”, “actualización”, “información”, todas estas palabras hacen alusión a las percepciones que tienen los docentes al elegir capacitarse en ESI.

Aquí es importante reflexionar acerca de los docentes como investigadores de su propia práctica profesional, un profesional reflexivo, crítico y la institución como núcleo de desarrollo profesional, una formación para los centros educativos más autónoma y colaborativa.

En cuanto al docente, podemos observar algunos cuestionamientos que se realiza en relación con cuál es su papel en lo pedagógico en el abordaje de temas de derecho como ESI, IVE- ILE,² el conocimiento de normativas, las normativas actualizadas en los casos de violencia digital. Como ejemplo, lo podemos observar en los siguientes fragmentos:

La capacitación en ESI ayudó a que me interiorice en esa temática y en otras temáticas más, como lo puede ser la subjetividad de los estudiantes, estudiantes en condiciones de vulnerabilidad. Menciono esto, porque fui criado en un contexto o entornos donde estas temáticas se las considerada como una utopía, es decir, como algo que no sucede. Uno piensa desde su ignorancia y dice esto no te puede afectar pero al estar en contacto con otros sujetos, descubro que sí afecta en sentido físico y psicológico. (Docente 1, 2023).

2. La Ley 27.610 regula el acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) / Interrupción Legal del Embarazo (ILE).

En este último tiempo me llamó el tema de diversidad sexual, debido a que la terminología de cada concepto se diferencia correctamente de otro. Por ejemplo, no es lo mismo sexualidad que orientación sexual, etc. Además, más que nada me orientó en hechos que me sean prácticos, por ejemplo, cómo intervenir si un estudiante se manifiesta que desea ser tratado por el sexo opuesto por el docente y sus compañeros. Además, para escuchar y contener a los estudiantes que puedan estar en situaciones complejas. (Docente 2, 2003).

Las docentes entrevistadas no solo cambian su forma de concebir las nuevas formas de enseñar, sino que lo llevaban a un plano más personal, en donde se prioriza al sujeto, lo que nos permite hacer la ESI es deconstruirnos, para así poder reconstruir-nos.

Y en cuanto a lo institucional, de acuerdo con Ibermon (1994), observamos que se da un entrenamiento institucional, esto es entendido como:

(...) por lo general, en este modelo, los objetivos, el contenido y el programa de formación los establecen la Administración, los centros de formación o los formadores, aunque hay algunas propuestas que implican a los participantes en la planificación inicial del programa. Los gestores, en estos casos, actúan como grupos de planificación, valorando las necesidades (mediante una búsqueda de datos), exploran diferentes perspectivas basadas en la investigación, determinan los objetivos, seleccionan los contenidos, programan las sesiones y controlan el desarrollo del programa. (p. 74)

Conclusiones

Reflexionamos y, como Ibermon (1994), sostenemos que la experiencia práctica provoca un tipo de conocimiento reflexivo. Un docente reflexivo puede afianzar, desarrollar o modificar el conocimiento profesional. No es fácil generar los procesos de un profesorado investigador y romper con las rutinas tradicionalistas o superar el modelo normalista de transmisión de conocimientos. Pero observamos que estas capacitaciones en ESI abren puertas de reflexión sobre nosotros/as mismos/as, que podrían iniciar este camino diferente en la profesionalización de la

docencia en la provincia.

En concreto, tanto los docentes que ya realizaron capacitaciones, como los docentes que por primera vez tomaban una capacitación, manifestaron su continuidad en la formación - capacitación de ESI- ENIA.

Afirmamos que los temas abordados aún continúan siendo parte del interés pedagógico-formativo, para su abordaje en el aula y para la resolución de situaciones apremiantes en las instituciones.

Otro aspecto que destacamos en esta investigación es el contenido desplegado en la capacitación por parte del equipo técnico, no solo material en formato papel, sino también la disponibilidad de la información a través del formato código QR, láminas informativas, y la cordial atención del equipo que fue destacado por los participantes.

Algunas cuestiones por reflexionar sobre las políticas educativas para la formación docente en la provincia de Jujuy, notamos que se orientan hacia el fortalecimiento profesional del colectivo docente como agente del Estado y de sus políticas públicas.

A su vez, entendemos que la oferta de formación permanente en ESI parece estar diseñada desde la concepción de capacitación como

un medio para su fortalecimiento profesional (capital cultural incorporado), es decir un derecho, pero a la vez, un mecanismo de estabilidad laboral, promoción y ascenso. Al apropiarse del capital cultural institucionalizado (las credenciales) con fuerte vinculación con el capital económico, a partir de su certificación, la capacitación asume la forma de créditos o de puntaje, el cual puede mejorar su estatus laboral, es decir, mejorar su posición en el campo pedagógico. (Argüello, 2015, p. 3)

Referencias

- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio*. Editorial Laborde.
- Álvarez, A. y Nasif, N. (2023, agosto). Un análisis de las alternativas para la formación docente en ESI en la provincia de Jujuy. Ponencia presentada en las *XII Jornadas de investigación en educación: Problemáticas contemporáneas e investigación educativa: derechos, democratización y desigualdades*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Argüello, S. (2015). La capacitación docente, la formación permanente y la investigación: algunos puntos de encuentro. Universidad Nacional de Jujuy- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Carrera de Ciencias de la Educación. Módulo: "Universidad y formación docente".
- Ibermon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Editorial Grao.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar 2. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas.