

## Aproximación a la gestión docente en las prácticas participativas estudiantiles. Aportes desde la perspectiva de Derecho

**Elena Patricia Montes**

**Zoe Marlene Alemán**

**Fernanda Estefanía Condori**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNJu

marlenealeman.fhycs@gmail.com

Fecha de recepción: 19-02-2024

Fecha de aceptación: 18-06-2024

### Resumen

El equipo, compuesto por docentes y estudiantes de las cátedras de Psicología Evolutiva de las carreras de Ciencias de la Educación y Educación para la Salud, está dedicado al desarrollo del proyecto de investigación “Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes en la escuela secundaria” - SeCTER UNJu. El objetivo principal es explorar cómo se lleva a cabo en las escuelas la formación para la participación democrática e inclusiva. El estudio se centra en docentes que trabajan en escuelas secundarias de gestión estatal en la ciudad de San Salvador de Jujuy. Adoptamos un enfoque metodológico cualitativo-interpretativo, utilizando entrevistas semiestructuradas, reuniones grupales y análisis documental.

En esta presentación nos interesa investigar las perspectivas de los docentes sobre las distintas concepciones de la adolescencia y la juventud, y determinar si estas reflejan las transformaciones históricas, sociales y culturales que atraviesan. Es fundamental para nuestro análisis saber si existe una comprensión del adolescente como sujeto de

derecho y si estas perspectivas promueven prácticas inclusivas, en línea con el Diseño Curricular para la Educación Secundaria (2018).

A pesar de que nuestro país ha ratificado la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño desde hace tiempo, enfrentamos el desafío de hacer efectivos estos derechos y de acercar los discursos a prácticas que fomenten la formación de sujetos democráticos, críticos y respetuosos de la diversidad, equipados para convivir con otros. Este trabajo busca entender las transformaciones en los diversos contextos educativos y en las relaciones entre generaciones adultas y jóvenes, con el propósito de visibilizar algunas dimensiones de estos encuentros en nuestra presentación.

**Palabras Clave:** perspectivas docentes, adolescencias y juventudes, prácticas participativas

## Introducción

El equipo formado por docentes y estudiantes de las cátedras de Psicología Evolutiva en las carreras de Ciencias de la Educación y Educación para la Salud se aboca al desarrollo del proyecto de investigación denominado: “Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes, en la escuela secundaria” - Sector UNJu. El mismo dirige su interés en conocer cómo se desarrolla en la escuela la formación para la participación democrática e inclusiva.

En esta presentación nos interesa indagar, en las voces de las y los docentes, las diferentes concepciones de adolescencias y juventudes y considerar si las mismas dan cuenta de las transformaciones históricas, sociales y culturales que las atraviesan. Fundamentalmente, conocer por medio de este análisis si se evidencia o no la concepción de sujeto de derecho, y si estas perspectivas sostienen una mirada heterogénea y plural que fortalezca prácticas inclusivas, tal como lo señala el *Diseño curricular para la educación secundaria* (2018). Hoy se presenta el desafío de efectivizar esos derechos y acercar los discursos a prácticas que posibiliten la formación de sujetos democráticos, críticos, respetuosos de las diferencias y con herramientas para convivir con otros.

### Metodología

El abordaje metodológico adoptó una perspectiva cualitativa y el análisis del material empírico se realizó desde un enfoque interpretativo. Las técnicas de recolección de datos incluyeron entrevistas semi-estructuradas y la consulta de fuentes documentales internas de la institución, como actas y otros registros. Estos recursos permitieron aproximarnos a comprender cómo y qué tipo de prácticas participativas se desarrollaban en la escuela, así como visualizar algunas de las discusiones, debates o propuestas entre el cuerpo docente sobre el tema estudiado.

La población investigada comprendió docentes y directivos que trabajan en una escuela secundaria de gestión estatal en San Salvador de Jujuy, situada en el centro de la ciudad. Se seleccionó este establecimiento debido a su tamaño considerable, con dos turnos y una matrícula diversa que incluye estudiantes de todos los barrios de la ciudad y localidades cercanas, formando así una población heterogénea.

El objetivo general de la investigación fue explorar la posición adoptada por los docentes de nivel secundario respecto a la gestión de prácticas participativas de los adolescentes en la escuela. Como objetivos específicos, se examinó qué prácticas participativas reconocían los docentes como derivadas de las Leyes N.º 26.206 y N.º 26.892, así como la evaluación que realizaban sobre su papel como adultos en la promoción de la participación estudiantil en la escuela.

### Aspectos teóricos

Uno de los ejes de conocimiento que atraviesa nuestra investigación es la consideración del paso del paradigma tutelar al paradigma de derecho y sus implicaciones en las instituciones educativas y en los vínculos entre los docentes y estudiantes en la escuela secundaria.

La concepción sobre los/as jóvenes no ha sido siempre la misma y ha estado determinada por diferentes procesos históricos y sociales. Quizá uno de los más relevantes es la declaración de la Convención sobre los Derechos del Niño, que tiene aprobación ratificada por Argentina en 1990 y cuenta con jerarquía constitucional desde 1994.

La Convención establece que los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos con autonomía progresiva, y que conforme a su condición de personas en proceso de crecimiento son titulares de los mismos derechos que gozan los adultos, además de aquellos específicos que les han sido concedidos en base a esa condición (ambas cuestiones que hasta el momento no habían sido reconocidas). De acuerdo con la Convención, un niño o niña es una persona menor de 18 años, salvo que las leyes pertinentes reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados están obligados a fijar edades mínimas, como la edad para trabajar y la edad para terminar la enseñanza obligatoria. Este instrumento internacional constituye el pilar fundamental e inaugural de un nuevo modo de concebir a las niñas, niños y adolescentes, lo que significó el pasaje de un paradigma tutelar a un paradigma de derecho.

¿Cómo se concebía a los/as jóvenes desde el paradigma tutelar? Se los miraba como personas en desarrollo, que por ser vistas como “inmaduras e incompletas” debían ser protegidas por el Estado, las familias y en las escuelas, hasta alcanzar su pleno desarrollo físico, moral y espiritual.

En el paradigma tutelar se ponía el acento en lo que les faltaba a lo/as jóvenes para estar en condiciones de interactuar dentro del mundo de los adultos; al tiempo que se legitimaba la presencia tutelar de los adultos para que los guíen y protejan del entorno e incluso de sí mismos.

En cambio, en el paradigma de derecho, también llamado de protección integral, los/as jóvenes dejan de ser mirados como “objetos de protección” para ser considerados “sujetos de derecho”, es decir, sujetos que gozan de los derechos y responsabilidades de cualquier persona, sumados a los de su condición de jóvenes: igualdad de oportunidades, al acceso a servicios de calidad, a ser educados en la participación, a exigir el cumplimiento de sus derechos. De esta forma, el Estado cambia su rol únicamente de protección a ser el garante del cumplimiento efectivo de los derechos.

Ahora, nos preguntamos ¿Cuál es el lugar y la función de los adultos en las instituciones escolares desde estos nuevos marcos?

Este nuevo modo de concebir a los/as adolescentes y jóvenes ha generado otras formas de imaginar las relaciones entre ellas/ellos y los adultos y también otra noción acerca del rol docente en relación con las necesidades de los/as jóvenes ya que los mismos son valorados como “sujetos de aprendizaje”, seres pensantes que poseen conocimientos propios y cuya opinión cuenta; lo que implica poner en relieve el aporte de los/as estudiantes al proceso de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de que nuestro país adhiere desde hace tiempo a la Convención Internacional por los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, se presenta el desafío de efectivizar (a esos derechos) y acercar los discursos a las prácticas. Todos sabemos que la educación es un derecho de los sujetos; sin embargo, existen trayectorias interrumpidas o estudiantes que no se sienten alojados en las instituciones educativas. En este trabajo, nos proponemos reflexionar sobre cuestiones que consideramos esenciales para facilitar la materialización de la integración entre los discursos y las prácticas en el ámbito escolar. Además, planteamos la inclusión de algunas voces extraídas de las entrevistas realizadas, las cuales analizaremos desde las perspectivas que estamos desarrollando. Este enfoque nos permitirá amplificar lo escuchado y avanzar hacia el conocimiento que buscamos en nuestra investigación.

## Discusión

En el análisis del material empírico se identifican voces que articulan la perspectiva de los derechos estudiantiles como un componente fundamental para la garantía de una educación inclusiva y equitativa. Estas voces no solo destacan la importancia de adherirse a normativas internacionales y nacionales que protegen los derechos educativos de los estudiantes, sino que también subrayan la necesidad de promover políticas educativas que aseguren el pleno ejercicio de estos derechos en todos los aspectos del ambiente escolar. Al respecto es muy interesante destacar el discurso que sostiene un docente:

*“Los chicos realmente quieren participar, tengo la suerte de tener el espacio de Psicología y he visto, ahora estoy en la parte de la teoría psicoanalítica de la personalidad, estar explicándola y dar ejemplos y ver que los chicos se ven ahí, cuando vemos los factores, las experiencias infantiles cómo repercuten en la actualidad, en las formas de relacionarse, y los chicos ven ahí en el abandono, cómo repercuten y después los veo expresando sus emociones, sus sentimientos, entonces veo que los chicos necesitan espacios donde hablar, es muy importante, no solo de poder intervenir en las decisiones del colegio, porque por ahí... miren si de aquí de este centro de estudiantes, estos chicos tan excelentes, son los futuros políticos”(...)*

(Entrevista N°3 Docente entrevistado)

Advertimos en el discurso de la docente una mirada positiva sobre las y los jóvenes, habilitándolos en sus palabras, a partir del vínculo pedagógico que conecta con el objeto de conocimiento, y que habilita al otro en un encuentro democrático y lo reconoce como protagonista de la experiencia de aprender. Al mismo tiempo, aporta a la entrevista la importancia de la participación en el centro de estudiantes y lo concibe como un espacio de formación que podría habilitar en un futuro a la actividad política de los estudiantes.

Resulta un aporte destacado el pensamiento de Silvia Bleichmar acerca de la construcción de subjetividades que se hace sobre la base de proyectos

futuros y estos se cimientan sobre una realidad que hay que crear. La falta de proyecto se traduce en ausencia de futuro. La gran tarea educativa consistirá entonces en "restituir la idea de que al futuro lo tenemos que construir" (Bleichmar, 2006, p. 52). No se trata de amoldarse a "esta" realidad. La escuela, dirá, tiene que ser un núcleo de la colectividad para reciudadanizar al país, entendiendo por esto dar identidad, pertenencia y protagonismo a todos los que han quedado fuera de la historia. No obstante, la autora reconoce que la escuela no podrá sola con todo, pero sí puede ocupar el lugar desde donde "se irradian las preocupaciones hacia el resto de la sociedad" (Bleichmar, 2006, p. 58).

Otra docente expresa:

*"Yo veo que los chicos necesitan espacios donde expresarse, entonces yo no los tenía cuando era adolescente, y ahora veo que los chicos necesitan espacios donde hablar, decir lo que sienten, expresarse, que podamos brindarle información como yo les decía de lo que es la realidad, los chicos tienen que tener un lugar donde les indiquen y les expliquen un poco lo que es la realidad, lo que es la política, en esta materia viendo todas las noticias que habíamos visto las falacias, analizando un poco los discursos políticos y bueno yo les digo, esto sirve no solo para los discursos políticos sino para todo, que nosotros podamos entender lo que nos están diciendo, entonces los chicos necesitan no solo expresarse, sino de irse enterando lo que es la vida, y la política es la vida, entonces no hay espacios de participación". (...) (Entrevista N°1 Docente entrevistado)*

Podemos observar que los docentes reconocen la importancia crucial de la participación estudiantil, al mismo tiempo que valoran su rol pedagógico en acompañar a los jóvenes en el proceso de comprensión de la realidad y el análisis crítico de los discursos sociales transmitidos. Este proceso no solo permite que los estudiantes desarrollen habilidades críticas e interactivas, sino que también facilita la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno. Los docentes juegan un papel



fundamental al proporcionar el marco teórico y práctico necesario para que los estudiantes puedan interpretar y cuestionar los mensajes sociales, promoviendo así una participación informada y reflexiva en la sociedad contemporánea. Otra docente sostiene:

*“Pero necesitan espacios donde hablar de sus cosas, de sus emociones, no dejarlo tanto en la teoría, y otro espacio donde ellos aprendan que no es algo muy ajenos a ellos, que no es lejana la política, la economía, y en el colegio ellos tienen esta mirada crítica, la tienen muy clara, saben que está mal, que no es la idea, no es que se quedan, la tienen muy clara, no se quedan en el enojo, ellos lo analizan muy bien”. (...) (Entrevista N° 2 Docente entrevistado)*

Podemos observar que el proceso de aprendizaje no es independiente de la afectividad, y que la subjetividad se involucra de manera integral en esta experiencia, especialmente cuando se abordan temas relacionados con las realidades socio-familiares de los estudiantes. En la actualidad, el creciente malestar social encuentra en estos espacios educativos formas de canalización que son fundamentales para la prevención de la violencia. Estos entornos proporcionan oportunidades para el manejo constructivo de las emociones y la resolución de conflictos, contribuyendo así al bienestar emocional y social de los estudiantes.

También están las voces de docentes que no incorporan la dimensión de los derechos estudiantiles, omitiendo la adhesión a normativas internacionales y nacionales que aseguran el derecho a la educación y la participación efectiva de los estudiantes en el ámbito educativo. En estos discursos docentes también identificamos percepciones que destacan la participación estudiantil como un desafío dentro del marco de los derechos estudiantiles, afectado por barreras como la falta de compromiso de los directivos o la actitud de algunos docentes que obstaculizan la participación de los estudiantes. Entre ellas encontramos:

*“Va a ver que hay un problema de participación hay un problema en el poder de la escuela no? Ahí van a ver ustedes que no es un espacio democrático, por eso con los chicos también veíamos no? Todo lo que es la democracia, el centro de estudiantes es parte de un sistema demo-*

*crático de una institución, pero los chicos han tenido sus problemas, están teniendo sus problemas con la participación”. (...) (Entrevista N° 4 Docente entrevistado)*

*“No hay de parte del equipo directivo, no hay ganas de que los chicos participen ni que tengan intervención. Y los chicos están luchando a pesar de eso, de tener intervención en el colegio y poder llevar a cabo algunas de las propuestas que hicieron, pero realmente un grupo excelente que ojalá que si hubiera habido otro equipo directivo yo sé que hubieran hecho cosas muy hermosas porque es un excelente grupo” (...) (Entrevista N° 5 Docente entrevistado)*

De las evidencias anteriores, consideramos que las autoridades educativas tienen la responsabilidad de asegurar la provisión de una educación equitativa y de calidad, lo cual implica la implementación de políticas específicas, la creación de entornos propicios y la facilitación de recursos orientados al pleno ejercicio de los derechos estudiantiles. Es fundamental considerar los diversos contextos socio-culturales de los estudiantes para garantizar su permanencia en el sistema educativo, especialmente aquellos que enfrentan vulnerabilidades relacionadas con su identidad cultural, origen étnico, género y prácticas culturales particulares.

En este sentido, las autoridades y los docentes deben promover activamente el conocimiento y la protección de los derechos estudiantiles, así como los valores fundamentales como el respeto a la identidad propia, las diferencias culturales y las opiniones diversas. Esto contribuirá a fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se promueva la convivencia armónica y se favorezca el desarrollo integral de los adolescentes.

## Conclusiones

Pensar en el adolescente como sujeto de derechos, promover la participación estudiantil como una instancia que fomente tanto la conciencia democrática como ciudadana, y reconocer al docente como el principal mediador en la entrega de herramientas conceptuales, fueron aspectos fundamentales para comprender el papel crucial de la escuela en



este proceso. Sin embargo, fue imperativo que el abordaje docente de las decisiones intelectuales de su práctica se vinculara estrechamente con las realidades, experiencias e intereses de los estudiantes. En este contexto, la interacción y la comunicación emergieron como elementos clave que trascendieron la mera transmisión de contenidos conceptuales para los adolescentes. Se trató más bien de fomentar una comunicación didáctica que habilitara a los estudiantes a reconocer y desarrollar sus intereses desde sus propias capacidades y posibilidades.

Fue esencial desplegar acciones que promovieran el desarrollo de las fortalezas y capacidades individuales de cada estudiante, así como el reconocimiento y respeto hacia los demás en términos de sus condiciones de vida, experiencias, saberes y trayectorias. Estos elementos fueron considerados como puntos de partida para la construcción de enfoques docentes educativos heterogéneos y contextualizados que reconocieran y celebraran la diversidad de los estudiantes. En este sentido, los docentes tuvieron la responsabilidad de romper con el aislamiento y la homogeneización, asumiendo un rol diferente que los posicionara como acompañantes y guías en el proceso educativo.

Nuestra investigación se enfocó en comprender las profundas transformaciones que ocurrieron en los escenarios educativos, especialmente en las interacciones entre las generaciones adultas y las adolescencias y juventudes. En esta presentación, buscamos visibilizar algunas dimensiones significativas de estos encuentros.

## Referencias

- Bleichmar, S. (2006). *No me hubiera gustado morir en los noventa*. Taurus.
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social –violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Noveduc.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU), Asamblea General. Resolución número 44/25. *Convención sobre los Derechos del Niño (Convención sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes)*. Aprobada el 20 de noviembre de 1989.  
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Jujuy. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento Educativo (2018). *Diseño curricular para la educación secundaria*. <https://educacion.jujuy.gob.ar/disenocurricular/>
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional. 14 de diciembre del 2006.  
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley N° 26.892/2003 de Promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. 11 de septiembre del 2003. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26892-220645>