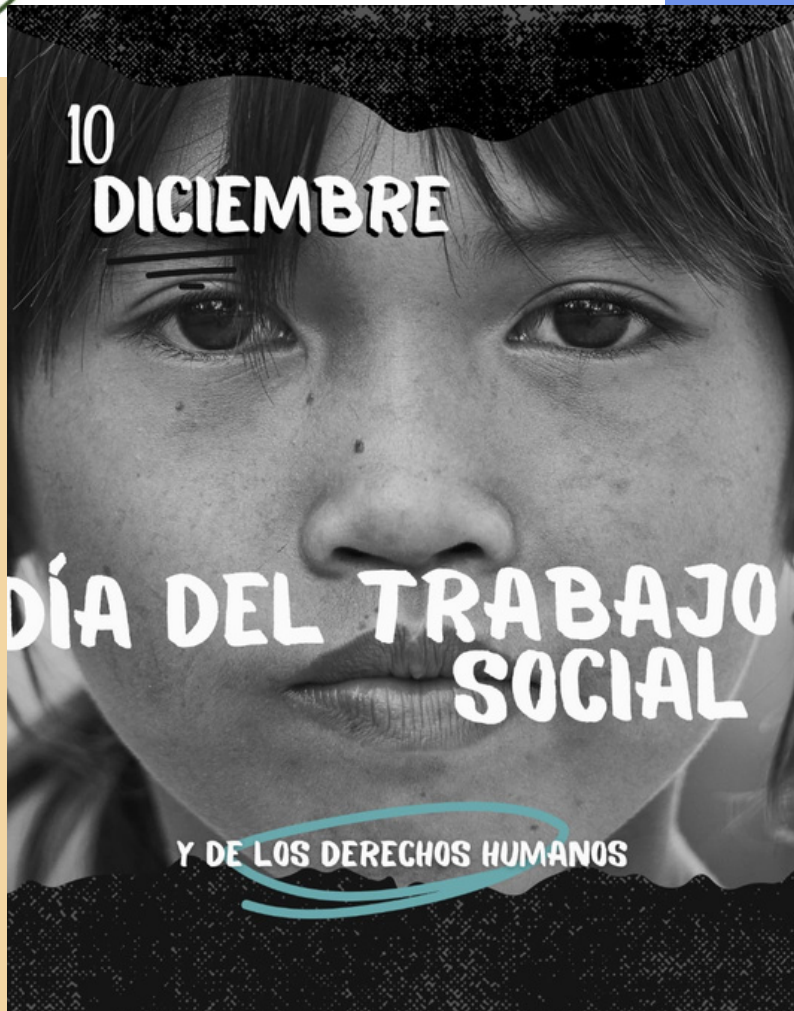




ABRIENDO CAMINOS

REVISTA DIGITAL DE TRABAJO SOCIAL

NÚMERO 7

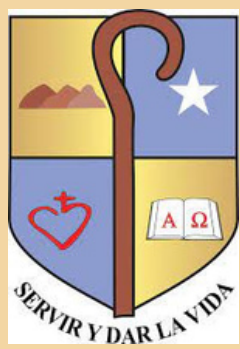


**10
DICIEMBRE**

DÍA DEL TRABAJO SOCIAL

Y DE LOS DERECHOS HUMANOS

**AÑO 2 - DICIEMBRE 2023
ISSN VERSIÓN EN LÍNEA 2953-3597**



Somos Trabajo Social

**I.E.S. N° 7
"POPULORUM PROGRESSIO
In.Te.La."**

**TECNICATURA SUPERIOR EN
TRABAJO SOCIAL**

STAFF PERMANENTE

Dirección:

Lic. Mariela García

Edición:

Lic. Mariela García

Colaboración Técnica:

A.S. Elsa Coletti

Lic. Daniel García (corrector y administrador página web)

Tema central de tapa de la Revista:

**Daniela Gloria Esther Castillo
estudiante de 4to. año-turno mañana**



EN ESTE NÚMERO

Nota de la editora

Llegamos al último número del presente año, es ya nuestra Revista N° 7, cómo paso el tiempo y, tenemos tanto por contarles y mostrarles de nuestra amada carrera.

En sus páginas, van a disfrutar de emocionantes, interesantes e inspiradores relatos de estudiantes; van a recorrer mediante fotografías, valiosas y enriquecedoras acciones asumidas por docentes y estudiantes, tanto en la casa de estudio, como en territorio.

El valor que tiene la carrera Tecnicatura Superior en Trabajo Social, es inconmensurable; así como el compromiso y corresponsabilidad de sus docentes y estudiantes en la transformación de la sociedad, trabajando en forma conjunta con los sujetos sociales.

Lic. Mariela García
coordinadora de la carrera

4 Conoce a
nuestros
docentes

20 Noticia/evento
importante

43 Relatos de
Experiencias

63 Actividades
espacios
curriculares

70 Galería de
Fotos

90 Un poco de
Humor

CONOCE A NUESTROS DOCENTES

En esta edición, **continuamos presentando a los docentes**, que hacen posible la educación en nuestra querida casa de estudios. Son ellos, quienes día a día, se esfuerzan por transmitir conocimientos y valores a nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del futuro.



Graciela Beatriz Giménez Rossi

“¡HOLA! Soy Graciela Beatriz Giménez Rossi, pero todos, ¡todos! me conocen como Profe Betina.... después de algunas búsquedas me recibí de profesora en Filosofía, Psicología y Pedagogía, en el Prof. José E. Tello y luego de Lic. en Gestión de las Instituciones Educativas en la UCSE... y en todos estos años continué formándome en diversas capacitaciones, jornadas, postítulos, congresos, pero ya siempre, en el área filosófica que es la que más amo...

Actualmente, y ya prácticamente finalizando mi vida laboral, me sigo desempeñando como docente en el nivel secundario, también en un bachillerato para adultos, en la formación sacerdotal (Seminario Mayor) y en mi querido “POPU”, también, varios años, trabajé en el nivel universitario (UCSE).

Ya son muchos, pero muchos años de recorrido docente, ¡bendita vocación y profesión!, y recuerdo haber ingresado a esta carrera de Trabajo Social, luego de la famosa “fusión” del Instituto Populorum Progressio con In.Te.La. (Instituto de Teología para Laicos) por el año 2000, yo venía precisamente de allí..., ingresé al

5/Abriendo Caminos

jubilarse la querida profesora Olguita Villaverde y desde entonces, soy una agradecida al cielo por ser parte de esta maravillosa casa de estudios, y especialmente, de esta carrera que fui conociendo y amando cada vez más...

Siempre, el primer día de clases, les comparto a los estudiantes, que me sacó el sombrero ante la profesión que eligieron... no es para cualquiera, demanda un plus que fui conociendo en estos años, y admiro cada vez más por tanta entrega y responsabilidad en esta excelsa y comprometida labor social... y que no tiene aún el reconocimiento que se merece.

Ellos son mi motivación diaria, cada estudiante con su realidad particular, sus ganas de formarse y crecer, sus angustias, sus luchas, sus objetivos, me desafían a enseñar y aprender cada día junto y con ellos... y desde la FILOSOFÍA, intento que ante la aparente "inutilidad" que ingenuamente se le atribuye, les sirva como herramienta para ayudarles a PENSAR, a REFLEXIONAR, para CUESTIONAR y PROBLEMATIZAR la REALIDAD, la VIDA misma...

En su carácter PROPEDEÚTICO, como saber SABER FILOSÓFICO, me inspira aportar a la carrera, el análisis de la tensión dialéctica entre el SER y el DEBER SER, ¡contradicciones que tenemos todos los sujetos, pero que en el Trabajo Social, se juega entre la conciencia que juzga y la realidad a transformar, puesta "ante los ojos"..., pequeño gran desafío!!!

¡Muchas Gracias y hasta pronto!"



Mónica Merlo

“Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad Nacional de Tucumán. Docente del Populorum Progressio, desde 1990.

Trabajo con niños y adolescentes, en el Servicio de Acompañamiento escolar, dependiente del Ministerio de Educación de la provincia.

En la tarea docente, el desafío es lograr que los estudiantes comprendan la importancia de los conocimientos necesarios, pero también, la del posicionamiento humano frente al otro.

El instituto, además de ser formador de profesionales es, desde mi mirada, el lugar de encuentro con personas valiosas, solidarias, con sueños y proyectos altruistas a cumplir”



Tania Cecilia Calisaya

“Hola! Mi nombre es Tania Cecilia Calisaya, Licenciada en Trabajo Social y docente de nivel medio y superior. Actualmente, me encuentro trabajando en esta hermosa casa de estudios en los espacios de Teorías Sociológicas, Metodología de Investigación Social y Práctica Profesionalizante. También estoy trabajando en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales -Universidad Nacional de Jujuy.

Me he desempeñado, en estos casi diez años como licenciada, en los más diversos y hermosos lugares de trabajo, tanto públicos como privados. La profesión me ha permitido conocer e intervenir en diversos lugares de nuestra provincia, como la Puna, la Quebrada y las Yungas. En los últimos años trabajé en una red internacional llamada “Teach for all”, desde la fundación “Enseña por Argentina”, fundación que ha despertado mi vocación docente, fundación que nos formó desde el liderazgo colectivo y que me abrió puertas a los escenarios educativos, desde estrategias y funciones que hasta ese momento no conocía.

Ingresar a las aulas, para mí, es una responsabilidad, un compromiso y sobre todo, una oportunidad de involucrarme y acompañar en la educación integral de los estudiantes, desde el trabajo dentro y fuera de las aulas. Trabajar como docente, me permite aprender y mejorar constantemente, escuchando los desafíos que el contexto nos promueve y que los estudiantes requieren, estudiantes que hoy protagonizan su proceso de formación, que tienen y crean constantemente habilidades, talentos, capacidades y que están aquí, construyendo y trabajando por un proyecto de vida que merece que, como profesora, pueda estar a la altura de acompañar y potenciar todo lo que cada uno trae consigo y, todo lo que aún son capaces de crear, en esta profesión que eligieron.

8/Abriendo Caminos

Comparto con ustedes que soy egresada de esta casa de estudios, lugar donde me formé, no tan solo académicamente, sino emocionalmente, lugar donde construí lazos de amistad que hoy perduran, donde conocí grandes maestros que guiaron mi tarea como trabajadora social y como docente, lugar cálido que acoge, acompaña y forma desde la responsabilidad y compromiso con la educación integral de cada uno de sus estudiantes.

Concibo a nuestro instituto, como una comunidad educativa que desafía, empuja y acompaña la vida de cada uno de sus estudiantes, en sus proyectos de vida”.



Marcelo Nicolás García

“Marcelo Nicolás García, Profesor de Educación Secundaria en Ciencia Política, actualmente ejerzo en tres instituciones educativas de gestión privada y orientación católica: I.E.S. N°7 Populorum Progressio; Colegio Santa Teresita y Colegio Del Salvador.

Ser docente implica una gran responsabilidad, no sólo en la planificación de clases, sino también, en el trato con adolescentes, jóvenes y adultos que depositan sus expectativas en nosotros.

Mi principal motivación radica en trabajar por esas personas que esperan que nosotros lleguemos, los guiemos, los acompañemos, que les demos respuesta y, que en muchas ocasiones, nos ven como referentes.

Mis estudiantes son mi constante preocupación, desafían e inspiran mi crecimiento y aprendizaje. Reconozco la diversidad en la forma de aprender, lo cual me impulsa a una constante actualización de conocimientos.

La conexión con los estudiantes da sentido a nuestra labor docente; después de todo, ¿a quién enseñaríamos si no es a ellos?

La experiencia con diversos grupos, me lleva a reflexionar sobre mis prácticas docentes, me invitan a adoptar un enfoque humanizador, el cual, intento transmitir, el cual busca responder al cómo, para qué y para quién enseñar.

Me consta que en nuestra casa de estudio, formamos trabajadores sociales empáticos, con pensamiento crítico, capaces de comunicar de manera asertiva, y en sintonía con los principios cristianos y, esa es la idiosincrasia y los valores que aporta el Populorum Progressio a nuestros estudiantes.

La actualidad económica del país presenta un desafío adicional en nuestra labor docente. La realidad de los estudiantes, marcada por el contexto socioeconómico,

La actualidad económica del país, presenta un desafío adicional en nuestra labor docente.

La realidad de los estudiantes, marcada por el contexto socioeconómico, requiere consideraciones especiales en el diseño de estrategias, el uso de recursos y métodos de evaluación.

Mantener el interés y la motivación en grupos heterogéneos, es un desafío constante, ya que al ser muy diferentes, resulta una tarea compleja llegar a cada uno de ellos, de manera efectiva”.



Matías Abraham Figueredo

“Soy Matías Abraham Figueredo, profesor de Lengua y Literatura.

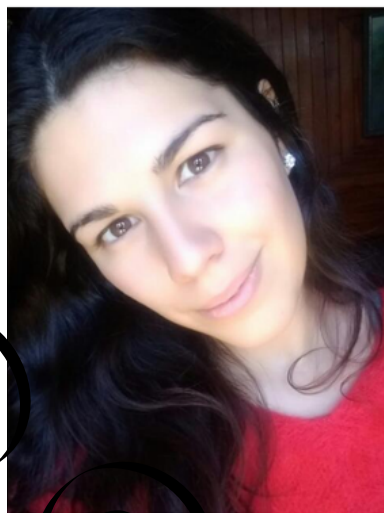
Trabajo en el I.E.S. N° 7 Populorum Progressio-In.Te.La. y, en el Colegio Parroquial Nuestra Señora del Carmen, de la ciudad de El Carmen.

Mi tarea docente se encuentra motivada por una fuerte vocación hacia la educación recíproca y constante.

Incansablemente trabajo, para que lo que enseño y comparto, no sea algo extraño al campo disciplinar de los estudiantes. Este camino me conduce a aprender de mis estudiantes, a mejorar mis propias prácticas educativas, no descuidar la lectura y mantenerme capacitado constantemente.

Los estudiantes son futuros profesionales. Sus escritos, lecturas, posturas académicas deben tener el sustento profesional que les compete. Y por ello, me propongo y esmero en que ellos entiendan, que es lo que realmente el mundo laboral espera de estos profesionales.

Entiendo que la formación de trabajadores sociales para la institución, no solo se limita a una oferta académica, sino que asume el compromiso con la sociedad, de formar profesionales para la misma. De ese compromiso dan cuenta las prácticas profesionalizantes, la promoción de capacitación tanto para estudiantes como para docentes, o la renovación de la didáctica en el proceso de formación. Seguramente habrá muchos más objetivos de los cuales se persigue la consecución; ello, no quita que se deba buscar la formación continua y permanente y, valorar todo lo que construyeron aquellos que actualmente observan con orgullo, los frutos de la semilla que sembraron”.



Cecilia Paula Coria

“Soy Cecilia Coria, docente de la carrera Tec. Sup. en Trabajo Social, me recibí en esta casa de estudios en el año 2015, y desde entonces, he continuado mi formación en la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Actualmente, me encuentro siendo parte del equipo técnico, en la Dirección Provincial de Políticas Culturales para la Igualdad de Género, área dependiente del Consejo Provincial de la Mujer, que diseña e implementa programas destinados a favorecer el potencial y la autonomía de las mujeres desde sus propios saberes, valores y experiencias, que mediante acciones colectivas, les redonda en un beneficio personal y social.

Personalmente, desempeñar el papel de docente, es un desafío que invita a una reflexión constante y que impulsa a superarte permanentemente. Ser docente no implica brindar meramente un programa académico, sino la retroalimentación con el estudiante; es acompañar su proceso y hacer que el espacio áulico sea un lugar de encuentro, de construcción de aprendizajes que nos incentive y movilice a analizar la realidad, pero también, generar nuevas propuestas de cambio en nuestro entorno.

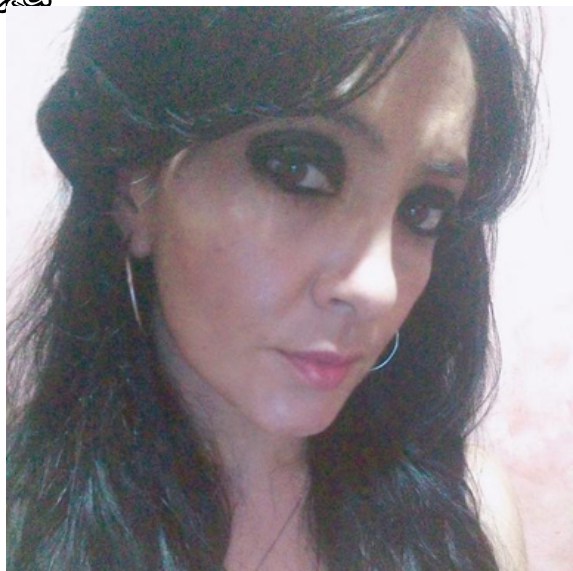
El papel del estudiante es trascendental, es el primer impulsor del docente, es quien te permite reinventarte y quien contribuye a forjar nuevas perspectivas que uno no contempla, y que enriquece el conocimiento y la práctica del mismo. Durante mi breve trayectoria como docente, cada estudiante ha generado un dinamismo diferente a la carrera, el aula se convirtió en su espacio, donde pueden compartir, ser escuchados y superarse continuamente. De ellos aprendí a sobrellevar frustraciones, a adquirir fortaleza en las diversas situaciones y sobre todo, me transmiten incesantemente el amor y la pasión por la carrera.

Desde mi perspectiva, el Populorum como casa de estudios, es más que una institución educativa, es un lugar que transmite confianza y que brinda tanto al cuerpo docente como a los estudiantes, valores de empatía, solidaridad y

responsabilidad, que muchas veces, en otros espacios no se encuentra.

Si bien, como toda institución, tiene sus desafíos, siempre está en la búsqueda permanente de brindar lo mejor a la comunidad, mediante una formación académica de calidad, basado en el servicio y solidaridad al prójimo.

Podría decir que, como desafío personal, sería el de reinventarme constantemente, las nuevas tecnologías implican una adaptación y un reajuste permanente, que contribuye a mejorar el aprendizaje y fomenta la innovación y creatividad, en las diversas formas en las que se puede transmitir el contenido, a su vez, facilita la comprensión y asimilación de los mismos, que enriquecen y redundan en un aprendizaje significativo”.



María Evangelina Guerrero

“Mi nombre es María Evangelina Guerrero, soy mamá de Baruc, mi peque de 12 años, además soy asistente social, egresada del Populorum Progressio, completé mi formación como licenciada en Trabajo Social, en la Universidad Nacional de Catamarca, en el año 2005.

Posteriormente, fui capacitándome, tengo títulos de Diplomada en Gestión y Administración Pública en la UCSE, Especialista en Salud Social y Comunitaria de la Universidad Nacional de Tucumán, Diplomada en Violencia de Género, de la Universidad Nacional de Cuyo, también realice mi formación como Experta en Docencia Superior y Universitaria en la UCSE, Especialista en Salud Pública y, Magister en Salud Pública, en la Universidad Nacional de Salta.

Recientemente, terminé el cursado de la Diplomatura en Salud Perinatal, a través de la Unju, en convenio con el Ministerio de Salud y, actualmente, soy estudiante de la Diplomatura en Salud Mental, de la Universidad Nacional de Lanús.

Inicie mi primer trabajo, como pasante del Populorum Progressio, en el Instituto de Vivienda y Urbanismo de Jujuy, en un programa de Relevamiento de datos sociales y, posteriormente, en el Departamento de Asuntos Sociales, hasta el año 2006; este trabajo se extendió hasta que me recibí de Licenciada y de allí, se habilitaron mil posibilidades.

Trabajé para el Ministerio de Desarrollo Humano en el Programa Manos a la Obra, también, como miembro de la primer Comisión Provincial de Violencia de Género, con mi querida profesora y colega, Magaly del Carpio. Luego migré a la Puna Jujeña, al querido pueblo de Abra Pampa, como parte del Programa Médicos Comunitarios, que me adentro en el campo de la salud pública, lo que se convirtió en mi pasión. Desde allí, tuve innumerables trabajos en paralelo, como capacitadora en fundaciones, en programas del Ministerio de Educación, como

asesora y gestora de proyectos sociales para las Comisiones Municipales y Municipios de la Puna.

En el año 2008, gané un concurso de planta permanente, trasladándome para trabajar en el Hospital Gdor. Ing. Snopek del barrio Alto Comedero. Desde allí, paralelamente, fui tutora del Posgrado Médicos Comunitarios, desde la 6ta. cohorte hasta la 11° Cohorte de Posgrado, para el Ministerio de Salud de la Nación, como así también, del Curso de agentes sanitarios y Salud Comunitaria, contribuyendo con la formación como especialista, de un centenar de profesionales de toda la provincia de Jujuy,

En el año 2017, ingreso como docente de Populorum Progressio, iniciando en el espacio de Seminario de Integración Metodológica de la carrera de Trabajo Social, reemplazando a la Profesora Graciela Fossati y, en Metodología de la Investigación en la Carrera de Técnico en Laboratorio, a la Profesora Magaly del Carpio, un breve paso también tuve, como docente de Metodología de la Investigación Social, en la Carrera de Técnico en Administración Pública.

En la actualidad, soy Supervisora de la Práctica Profesionalizante.

Continúo desempeñándome como tutora del Ministerio de Salud de la Nación, para el programa de Equipos Comunitarios, soy docente evaluadora de la Maestría de Salud Pública de la UNSA y, tutora de la especialidad en Salud Pública.

Logre realizar investigaciones, ganando concursos nacionales en materia de investigación en Salud Pública, mediante la Becas Salud Investiga y a nivel provincial, en becas de Investigación Carlos Alvarado.

Desde la pandemia de 2020, hasta la actualidad, soy Referente Regional del Ministerio de salud de la provincia, para la zona Centro II de la Capital Jujeña (Alto Comedero), acompañando técnicamente y supervisando las intervenciones del equipo de profesionales de Trabajo Social de la región sanitaria.

Lo que me motiva en mi tarea docente, es poder contribuir en la formación de futuros profesionales autónomos, críticos y apasionados por el Trabajo Social y, por la investigación en salud. Poder transmitir entusiasmo y amor por esta hermosa profesión, contribuyendo a que, posteriormente, se puedan insertar en el campo laboral, de una manera exitosa, satisfaciendo no sólo la posibilidad de tener un trabajo digno, sino, hacer algo que amen y que los movilice a mejorar como personas, siendo servidores y personas útiles, también en la sociedad.

Los estudiantes significan el desafío de conquistarlos, de enamorarlos de la profesión, de tomar cada una de sus particularidades, sus diferencias, sus personalidades, y contribuir a que de ellos saquen su mejor versión, primeramente, como ciudadanos responsables y conocedores de la realidad, y

sensibles a la misma, lo que implica también, compromiso social.

Populorum para mí, significó la posibilidad de solventar mi carrera con mi primer oportunidad laboral como pasante, cuando comencé a estudiar con mis 17 años, mis padres eran jubilados, no podían costear mis estudios, y gracias a Populorum, pude pagar mis estudios y ayudar en mi casa. También gracias a Dios que siempre me ilumina y a esta hermosa institución, nunca tuve que buscar trabajo, al contrario, siempre tuve muchas oportunidades y propuestas, y hoy el desafío es generar empleo, también, para las colegas que aún no lo tienen.

Populorum es posibilidad de crecimiento y progreso si se sabe aprovechar las oportunidades, con esfuerzo y dedicación, mi primer empleo otorgado por el Instituto, se habilitó por el promedio de calificaciones, fue un premio al esfuerzo, de lo cual aprendí que, no es lo mismo dar lo justo, a darlo todo en el estudio, y es la mejor recomendación que puedo darle a los futuros colegas.

Ser docente hoy, me desafía a trabajar en aulas donde muchas veces los jóvenes están atravesando situaciones personales muy fuertes, donde, además de enseñar, muchas veces es prestar escucha activa, para aportar a la vida de nuestros estudiantes, enseñar desde la empatía, desde el respeto, desde la construcción conjunta de saberes, desde las realidades más complejas. Creo que un docente, marca muchas veces la pasión por la profesión y eso quisiera transmitir a mis estudiantes, que su profesión los movilice, los conmueva, los anime".



Silvia Gabriela Carrizo

“Mi nombre es Silvia Gabriela Carrizo, soy egresada del I.E.S. N° 7 Populorum Progressio, cursé la licenciatura en Trabajo Social, en la Universidad Nacional de Catamarca”

CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA

- Ø Diplomatura universitaria en “Administración y Gerenciamiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil” 2022. Instituto Universitario Provincial de Seguridad de la provincia de Jujuy.
- Ø “Fortalecimiento de los equipos de salud en calidad y seguridad del paciente”. Duración 40hs. FESCAS. 3a. edición. Ministerio de Salud de la Nación. 2023
- Ø “La Calidad en los Establecimientos de Salud”. Duración 64hs. Ministerio de Salud de la Nación. 2023

CAMPO LABORAL

- Ø I.E.S. N° 7 Populorum Progressio-In.Te.La., en el espacio curricular “Antropología Sociocultural” y “Práctica Profesionalizante”. Desde el año 2006, y continúa.
- Ø Red Dialmed-Sede Jujuy-Servicio de Hemodiálisis, responsable del área social. Desde el año 2010, y continúa.

Hacer un paréntesis para escribir estas líneas, me invita a recapitular mi paso por el Popu, nombre acotado, que le asignamos con cariño a la institución. Por tal motivo, también es inevitable hacer un parangón entre aquella profe que recién empezaba y, esta profe que tiene diecisiete años de trayectoria. En ese período antes mencionado, y en los tiempos que corren actualmente, la posibilidad de aprendera través del intercambio con los estudiantes, y de acompañar procesos individuales de aprendizaje, me motivan en este oficio de ser docente.

Mientras pienso en como hilvanar las palabras, un torbellino de rostros y nombres pasan por mi memoria y, la melancolía invade la tarde, cuando recuerdo todo lo que es posible compartir y construir con cada uno de ellos, en el espacio áulico y, también, cuando caminamos juntos en el escenario barrial. Cada una de las personas que transita la carrera tiene su impronta, sueños por cumplir, temores, dudas y expectativas, por eso los docentes debemos aprender a escuchar, no para responder, sino para comprender aquello que nos dicen nuestros estudiantes.

Haciendo mención al I.E.S. N °7 Populorum Progressio-In.Te.La., está demás decir que, tiene años de trayectoria formando a profesionales capacitados, para brindar un servicio a la comunidad desde una cosmovisión cristiana, que permite descubrir a Jesús en el rostro del otro y, a asumirlo como merecedor de un trato justo y cordial, por eso estoy segura que nadie pasa por el Instituto en vano, algo se lleva en el corazón...algo que trasciende a lo profesional, y que tiene que ver con el aspecto personal.

Para ir cerrando el paréntesis... pienso en los innumerables desafíos que atraviesa cotidianamente, el quehacer docente, situado en una complejidad social, que al decir de Alfredo Carballada, se resignifica en este caso, en cada aula y con cada grupo de estudiantes, que elige ser trabajador social".



Noelia Graciela Vedia

“Lic. En Trabajo Social Noelia Graciela Vedia.

Trabajaba en PROMEBA (Programa de Mejoramiento Barrial) y Casa Esquina Libertad (casa de Acompañamiento Terapéutico).

Mi tarea como docente, es acompañar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza, en el marco educativo institucional.

Los estudiantes en la vida de un docente son muy importantes, y sobre todo, cuando hay una interacción mutua y de retroalimentación en el aprendizaje. En nuestra casa de estudio, formamos trabajadores sociales, a fin de significar conocimientos, a la formación integral de los futuros profesionales.

Mi desafío como docente, es lograr que el estudiante pueda llevar los conocimientos a la realidad de nuestra sociedad, y transformar los procesos de enseñanza en la vida de cada uno de los estudiantes ❤️”

NOTICIA/ EVENTO IMPORTANTE

SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Los días lunes 13/11 (en la mañana) y, martes 14/11 (en la tarde), la carrera Tecnicatura Superior en Trabajo Social, realizó dos encuentros de socialización de las prácticas profesionalizantes, en instalaciones de la institución, con la participación de todos los estudiantes que cursaron la misma, de primer a cuarto año y el equipo docente. Dos jornadas muy enriquecedoras.



Invitación y souvenirs entregados a estudiantes de primer año, como recepción de los estudiantes del nivel grupo (2do. año)



turno mañana





Presentación de la Hoja de Ruta del nivel grupo a estudiantes de primer año



Presentación del proceso grupal en CDD "Sol para Todos" con grupo de niños



Presentación del proceso grupal en CDD “Sol para Todos” con grupo de preadolescentes



Presentación del proceso grupal en Potrero Fútbol Club con grupo de preadolescentes



Presentación del proceso grupal en Escuela 39 “Dr. César Scaro” con grupo de adolescentes



Presentación del proceso grupal en Comedor “Padre F. Horvath” con grupo de niños-preadolescentes



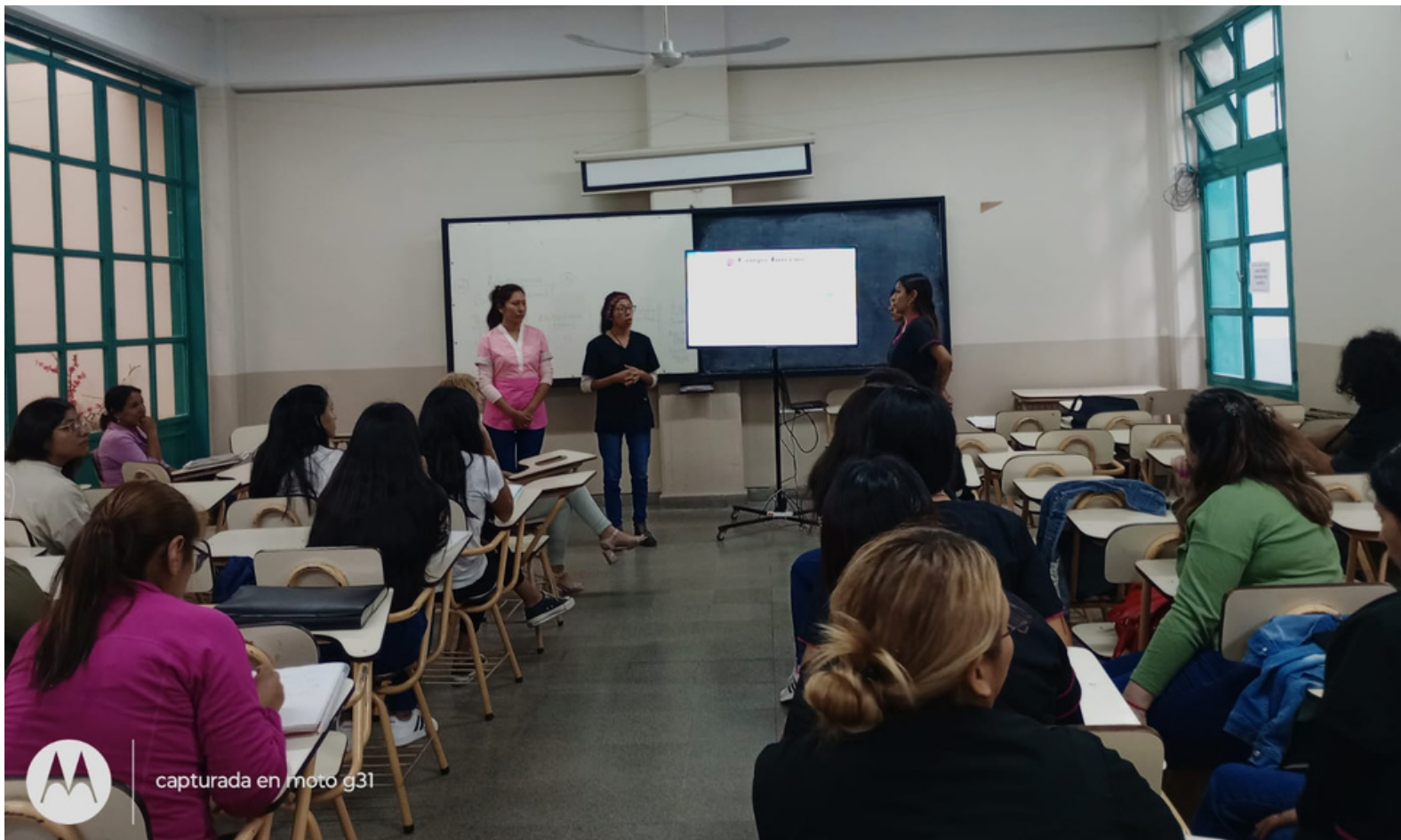
Fotografía grupal estudiantes de primer y segundo año, luego de la socialización de las experiencias grupales



Docentes de primer y segundo año



Socialización de la experiencia de práctica del nivel comunidad (tercer año) a estudiantes de segundo año



Socialización de la experiencia de práctica del nivel familia (cuarto año) a estudiantes de tercer año



Fotografía de los estudiantes de todos los niveles de práctica



Fotografía de todos los estudiantes de los niveles de práctica, con el equipo docente



turno tarde



ENCUENTRO DE SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE **TRABAJO SOCIAL**



**“NUESTRA FORMACIÓN SE CONSTRUYE EN EL ENCUENTRO CON EL OTRO,
EN EL VÍNCULO”**

A.CARBALLEDA




IES N°7-POPULORUM PROGRESSIO-In.Te.La
CARRERA :TECNICATURA SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL

Encuentro de Socialización de
**PRACTICAS
PROFESIONALIZANTES
DE TRABAJO SOCIAL**

¡TU EXPERIENCIA ES PROTAGONISTA!

UNA TARDE PARA COMPARTIR y ENRIQUECERNOS



MARTES 14 DE NOVIEMBRE

Horas 16:30 A 19:00

AULA 2 Planta Baja

TE ESPERAMOS!!!!

Invitación y Powerpoint
presentación de la jornada de
socialización





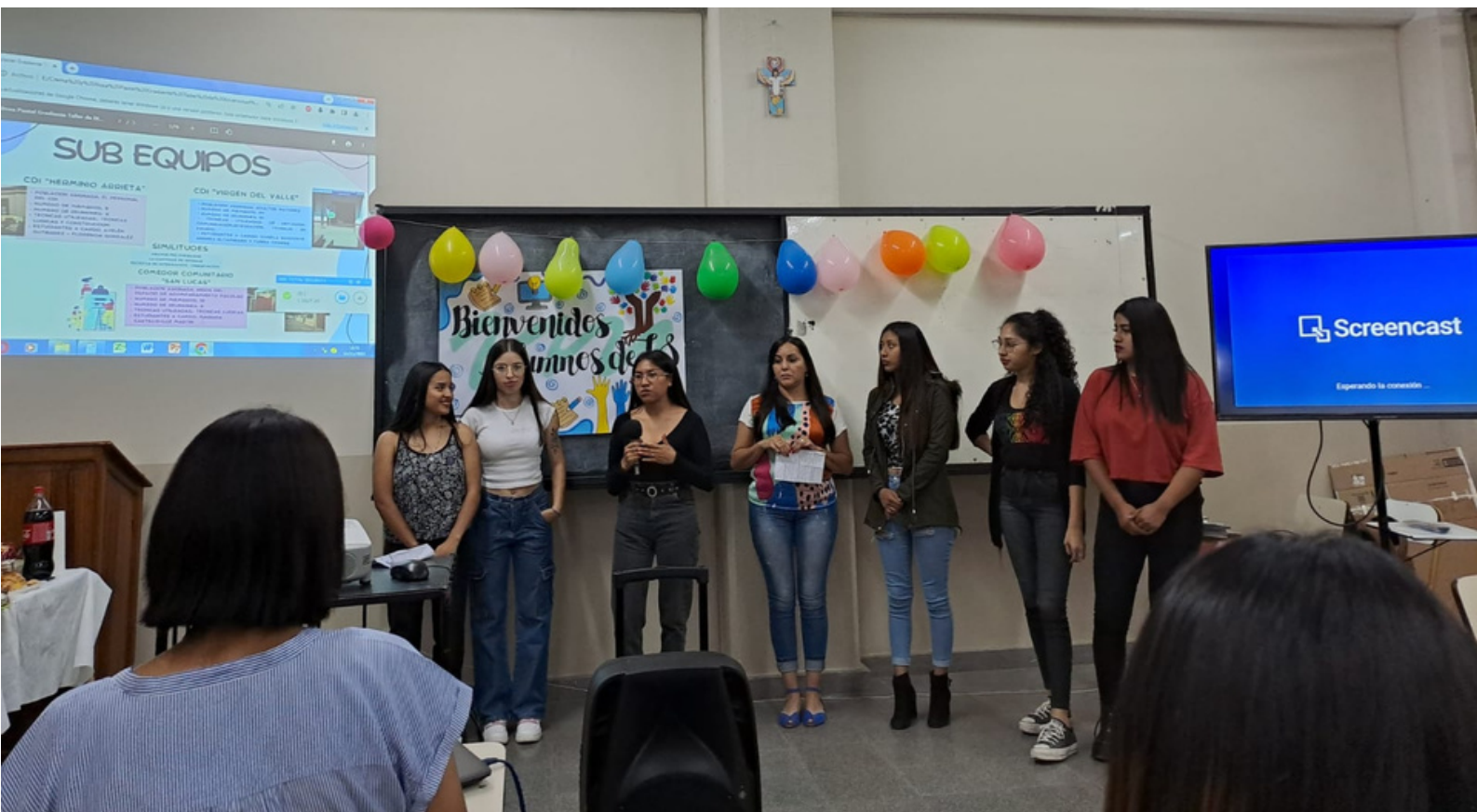
Socialización de los estudiantes de primer año, de su experiencia de práctica





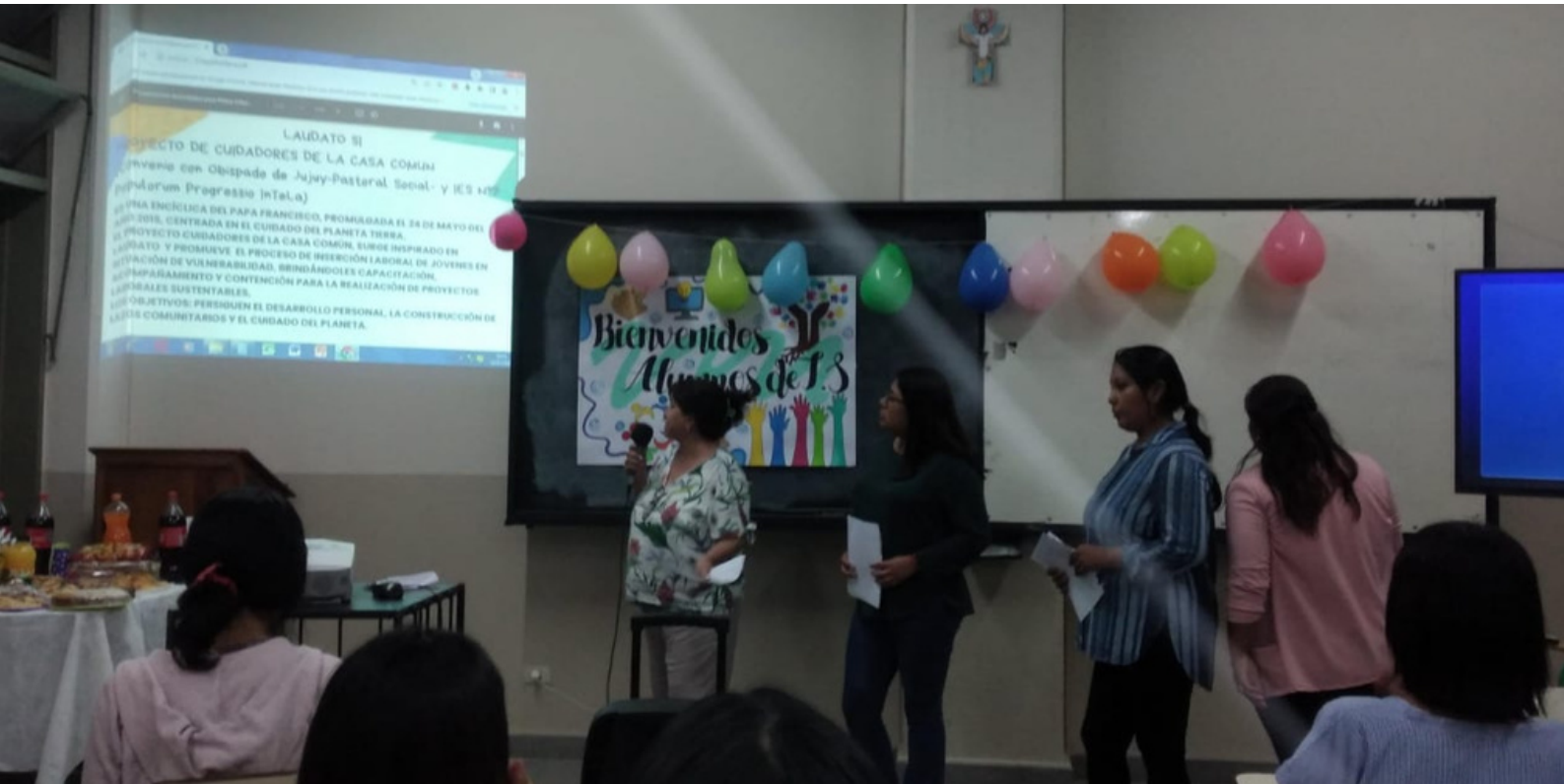
Socialización de estudiante de primer año, de su experiencia de práctica





Socialización de los estudiantes del nivel grupo (segundo año), de su experiencia de práctica





Socialización de los estudiantes del nivel comunidad (tercer año), de su experiencia de práctica



Estudiantes de todos los niveles y el equipo docente



Estudiantes de todos los niveles y el equipo docente



NOTICIA/ EVENTO IMPORTANTE

AGRADECER

Por segundo año consecutivo, la Tecnicatura Superior en Trabajo Social del I.E.S. N°7 "Populorum Progressio-In.Te.La.", propicia un espacio de agradecimiento y reconocimiento a las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, que abrieron sus puertas a los estudiantes de esta casa de estudios, siendo un eslabón fundamental para la concreción de sus prácticas profesionalizantes.



En tiempos sinodales, de comunión, participación y misión, necesitamos recuperar la gratitud para construir relaciones y comunidades que caminan juntas.

Agradecer

LUNES 04 DE DICIEMBRE, 17:30 hs

IES N°7 Populorum Progressio - In.Te.La (Aula 1 y 2)
Calle Sarmiento N°268



Invitación



Locución Lic.
Ana González



Palabras a cargo de la
coordinadora de la carrera
Lic. Mariela García

Entrega de certificados







37/Abriendo Caminos











BRINDIS



Parte del equipo docente



Referente de organizaciones, equipo docente y estudiantes

RELATOS DE EXPERIENCIAS



***Autora: MARÍA BELÉN ABARZA
estudiante de 1er. año
turno tarde***

PODEROSO GARABATO

Hablar sobre la firma, nos invita a un viaje histórico en retorno a la Edad Antigua, donde inicialmente, se sellaban los decretos reales con el uso de un anillo personal. La historia nos redacta que son los escribas quienes nos llevan a la firma, a la acción propia de firmar. El tomar conciencia de la responsabilidad que esto implica, es parte de un proceso humano de socialización y construcción que no viene con instrucciones. Como proceso es sistemático y continuo.

A lo largo de este ensayo, me propongo explicitar lo implícito, lo latente, desde la mirada Freudiana, ¿qué tan importante es la insignificante acción de firmar?. La formación, especificidad, y el rol del trabajador social, simplificado en una expresión al pie, con toda la carga emotiva, significativa, legal, que esto representa.

La Real Academia Española, define la firma como: "Nombre y apellidos escritos por una persona de su propia mano en un documento, con o sin rúbrica, para darle autenticidad o mostrar la aprobación de su contenido". También esta fuente nos brinda la definición de una pseudociencia, Grafología: "Estudio de las particularidades de la letra de una persona, con el fin de identificar o tratar de averiguar sus características psicológicas".

Desde el inicio de nuestra llegada al mundo, comenzamos firmando sin firmar, esta contradicción refiere, al momento en el que no contamos con las capacidades físicas ni intelectuales para ser conscientes de firmar, y es nuestra huella digital, la que cumple la función simbólica, quizás será la firma algo inminente al humano.

Más adelante, en el proceso biológico, vital, evolutivo, sucede casi de manera imperceptible un nuevo nacimiento. El nacimiento del firmante, momento donde el sujeto toma parcialmente conciencia que debe poseer una firma y se dispone a crearla.

Éste momento es parte de la construcción social del contexto burocrático. Se crea entonces la obligación de firmar, pautada así, en el Documento Nacional de Identidad y, llega a reemplazar aquella huella digital del inicio vital.

A la firma se llega a base de prueba y error. Prácticas, de manera casi mecánicas, son partes previas a la renovación del DNI.

Es esto, en términos de Max Weber, una acción plenamente humana", que de forma imperceptible se posiciona en el inicio de una acción social.

Al ritmo de la formación académica, se va haciendo explícito lo implícito. De forma sistemática y experimental, vamos aprendiendo lo pautado a nivel estatal educativo. Así, nos iniciamos en la escritura, que en principio son apenas simples trazos, son garabatos que sólo encuentran valor significativo, emociona, en los ojos de progenitores o primer núcleo de socialización. En ésta etapa germinal humana, aún ni para nosotros mismos, tiene valor esos primeros trazos.

Vamos así, transitando la vida académica educativa, el crecimiento biológico intelectual continúa su curso natural y, llegamos a la etapa de Grado Superior: nivel terciario, universitario.

Nuestra firma ya transitó la historia de nuestra vida, tomó forma definitiva, estamos ya en la edad de madurez/responsabilidad, pero aún existe lo latente, lo inconsciente, que empieza a explicitar en el proceso de formación académica continua y al elegir una carrera específica como: TECNICATURA SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL, es dónde tomamos conciencia de la importancia que adquiere nuestra firma, en cuanto más cerca de lograr la meta académica estemos.

La trabajadora social Susana García Salord, sostiene que los elementos constitutivos de la especificidad profesional son: Objeto de intervención de la práctica profesional, Sujetos sociales (familia, grupo,

comunidad), Marco de referencia, Objetivos específicos, Función social, Procedimientos metodológicos. Es cuando lo implícito, lo latente restante en el inconsciente, empieza a ser explícito.

Tomamos aquí, dimensión importante, del poder que adquiere nuestra FIRMA, pues como futuros trabajadores sociales, de nuestra firma dependen: sujetos de la intervención, vidas, personas, realidades, decisiones judiciales, niños, niñas, adolescentes, adultos, organizaciones, tal como lo sostiene la LEY FEDERAL DE TRABAJO SOCIAL N° 27072, en el capítulo de incumbencias profesionales.

El campo de acción de un trabajador social es amplio, diverso, complejo, heterogéneo, lleno de incertidumbres, luchas, presiones, intereses. Al desenvolvernos profesionalmente en la redacción de cada informe, somos conscientes, ahora sí, de la responsabilidad que asumimos como trabajadores sociales. Es en el informe del trabajador social, en el que se asume la total responsabilidad de la redacción y el acto de firmar al pie, es el sello final.

BIBLIOGRAFÍA

- García Salord, S. (1998). *Especificidad y rol en el Trabajo Social*. Bs. As.: Hvmánitas.
- Ley N° 27072 de 2014. Ley Federal de Trabajo Social. Diciembre 16 de 2014.
- Palladino, E. (2006). *Sujetos de la Educación*. Bs. As.: Espacio.
- Simkin, H.; Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV, (47), 119-142.
- Splitz, René. (2023). *El primer año de vida del niño*. Bs. As.: Fondo de la Cultura Económica.

María Belén Abarza
Estudiante de 1° año
diciembre 2023

RELATOS DE EXPERIENCIAS



**Autora: ANDREA YOLANDA
ARIAS**
*estudiante de 1er. año
turno tarde*

ELLA

A través de esta historia, se describe la figura anónima de Ella, quién ocupa un lugar protagonista, para convertirse en impulsora y motivadora de un nuevo objetivo. Ella, llegó una tarde cualquiera y comenzó a inspirar con su palabra y su disciplina, transmitiendo a la estudiante toda su pasión. Ahora bien, ¿Cuál es el motivo por el cual la estudiante logró cambiar su meta?

Se comenzará mencionando, los principales aspectos relacionados con el origen del contexto histórico del Trabajo Social, entendiéndolo como una profesión basada en la práctica y una disciplina académica, (FITS) partiendo de una nueva Ciencia Social como la Sociología.

Se desarrollarán tres temas principales para la comprensión del texto, en primer lugar, se hará una introducción de la década del siglo XIX y XX con las ideas del filósofo alemán Comte y la creación del Positivismo. Partiendo de esa base, para luego hacer hincapié en los hechos ocurridos en la modernidad, con la pionera estadounidense M. Richmond. Finalmente, se elaboró una serie de comparaciones y conclusiones a fin de poder responder la pregunta en cuestión.

Augusto Comte (Comte, 1975), quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, de modo que acuñó el término "Sociología", para describir la disciplina que se proponía crear. Comte creía que, esta nueva área podría producir un conocimiento de la sociedad basado en datos científicos, y consideraba que la Sociología, era la última ciencia que quedaba por crear -siguiendo el ejemplo de la Física, la Química y la Biología- y que era la más significativa y compleja de todas. Para él, la Sociología debía contribuir al bienestar de la humanidad, utilizando la ciencia para comprender y, por tanto, predecir y controlar el comportamiento humano. Según este punto de vista, al final de su carrera elaboró ambiciosos planes para la reconstrucción de la sociedad francesa, en particular, y de las sociedades humanas en general. Este nuevo término de la Sociología, fue la base para que el proceso de la intervención social tenga potencial en la participación ciudadana, con estrategias verticales y estáticas, tanto para los sujetos sociales, como así también, para el ejercicio profesional del Trabajo Social.

Por otra parte, a sus 46 años, Mary Richmond (Belleville, 1861-Nueva York, 1928) quién fue una de las pioneras del período moderno, teorizó y sistematizó el Trabajo Social en EE. UU., creando la "Escuela Diagnóstica Crítica", donde comenzó a dar clases para formar profesionales desde las Ciencias Sociales aplicadas, como la Sociología y el "Modelo Pedagógico Social Cognitivo", utilizado en lo que después se llamó "Trabajo Social de Caso", para ser utilizado en un marco científico para la carrera, que en ese entonces, era solo Asistencia Social.

No obstante, desde el Modelo Pedagógico Social Cognitivo, la pionera llegó al conocimiento - acción, con el objeto de poder intervenir en las capacidades que los individuos tenían, para afrontar situaciones como: deterioro de la autoestima, desconfianza hacia el ambiente, desaliento, tensiones, miedos para responder a las satisfacciones de necesidades vitales (económicas, sociales, emocionales, cognitivas, etc.).

No es la intención de la autora profundizar estas bibliografías, pero sí, poder comparar entre los postulados de las teorías abordadas, citando a Comte como pilar fundamental para la creación de la Sociología. De esta manera, brindó a Richmond pautas y conocimiento para crear un campo metodológico.

En el contexto actual, ya situado en la cátedra de Ella, que con sus explicaciones sobre que, los paradigmas Positivistas no son los adecuados para aplicarlos en nuestras intervenciones, por ser pensamientos cuantitativos del cual hoy hablamos. Un trabajador social, debe ahondar más bien en los prejuicios de la sociedad y posicionarse desde el paradigma Socio-Crítico, para poder intervenir y buscar el modo de aplicar siempre la empatía, ante todos los problemas sociales que conllevan a sufrir necesidades básicas como: falta de alimento, vestimenta, educación, etc., por lo cual, los sujetos sociales, no pueden tener una vida digna.

Todo este conocimiento, es lo que se profundiza la base para formar el año lectivo de la estudiante. Cómo se va vivenciando y descubriendo el primer año del cursado, con la cátedra que forma parte de la Carrera de Trabajo Social, del Instituto Superior Populorum Progressio.

A sus 43 años está llena de miedos, dudas e incertidumbre y, después de mucho tiempo inactiva en lo que respecta a estudios académicos; por diferentes circunstancias de la vida, logra organizarse para emprender una nueva aventura, donde se propuso cumplir metas personales. Incluso, llevando un sinfín de responsabilidades, tanto familiares como laborales. Se inscribió en esta carrera, con la idea de obtener el título de Trabajadora Social, para generar ingresos económicos, ya que actualmente es empleada estatal. Para luego, aplicar esta especificidad profesional del Trabajo Social en el espacio laboral.

Es así que, allá por el mes de marzo, la estudiante se cautiva con Ella. En el desarrollo de una de sus clases menciona: “Si eligieron esta profesión por dinero, están en el lugar equivocado, el trabajador social siempre tendrá como empleador al Estado, para poder intervenir en un campo social, con personas que atraviesan situaciones de total vulnerabilidad”, ¡palabras fuertes!, pero realistas, ¡cuánta razón tiene!, pensaba la estudiante.

Ese día logró captar la atención de la estudiante, convirtiendo desde ese entonces, las clases interesantes y novedosas, a pesar de que los contenidos de las mismas eran cada vez más complejos y amplios. Se comenzó a percatar que Ella transmitía una verdadera vocación y pasión que llegó a contagiar con cada una de sus explicaciones, entablando la importancia de conocer esta profesión, desde sus inicios y, a quienes forman parte de ese proceso histórico.

Explicaciones, gestos, paradigmas, hacen que cada día transcurrido en el espacio áulico, la estudiante se apasione aún más. Logro un cambio en el pensamiento positivista, por uno más bien socio-crítico, para poder problematizar las diversas situaciones sociales que se atraviesan a nivel provincia.

En épocas del siglo XIX, se nombraron personajes que marcaron nuestra historia, en una sociedad conflictiva. Existían diversas luchas, en un contexto donde el papel protagonista lo tenía el patriarcado y el género femenino, se encontraba reducido a ser sólo un objeto. Aun así, Mary logró dejar huellas que se recordarán por siempre.

Ahora bien, ¿cómo es que esa practicante pudo cambiar tanto sus pensamientos?, ¿sus metas ya no son las mismas!, ¿se pretende acaso dejar alguna huella?, Richmond lo hizo, pero ¿será posible?, la forma de intervenir ya no es Asistencia Social. Logró convertirse en una profesión académica, que toma el contexto en el que el individuo desarrolla su vida cotidiana. A lo mejor es Ella, la causante de inculcar esa pasión e inspiración de querer cumplir esa nueva meta, o simplemente, el pilar fundamental para que descubra la verdadera vocación oculta.

Se finaliza este trabajo, llegando a la conclusión, por todo lo expuesto, que la figura de la profesora, es como el farol de luz en el camino del aprendizaje, que trascendió la mera transmisión del conocimiento, para transformar y motivar a la estudiante. Su nueva meta es ahora poder dejar una huella. No en la sociedad, pero sí en su entorno familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Comte, A. (1975). *El Positivismo moderno*. Capítulo II. Los escritos esenciales, Parte I: Gertrud Lenzer.
- Richmond, M. (2007). *Diagnóstico Social*. Editado. Parte I. Madrid. 2005: MF Puidemasa.
- Ley N° 27072 de 2014. Ley Federal del Trabajo Social. Diciembre 26 de 2014

Andrea Yolanda Arias
Estudiante de 1° año
diciembre 2023

RELATOS DE EXPERIENCIAS



Autor: GABRIEL TEJERINA
estudiante de 1er. año
turno tarde

Ganar significa FAMA Y APROBACIÓN Y PEDIR LA MUERTE SEGURA

El siguiente ensayo presenta un paralelismo entre, el libro “Los juegos del hambre” de Suzanne Collins y la experiencia de elección vocacional de quien escribe: Gabriel Tejerina. El objetivo principal es relacionar la vida, experiencias, desafíos y riesgos que asume la protagonista, Katniss Everdeen con el proceso de búsqueda, selección, ingreso y cursado de la carrera Tecnicatura Superior en Trabajo Social del estudiante.

A lo largo de la narración, se intenta demostrar y responder el interrogante, ¿existe alguna relación entre el proceso por el cual transita un estudiante de Trabajo Social y la obra literaria Los Juegos del Hambre?, la respuesta invita al lector a sumergirse en una dramática aventura de supervivencia.

La elección de la carrera / Elección voluntaria para ser un tributo.

En la primera parte del libro titulada “Los tributos” se relata cómo los trece distritos son sometidos a una elección de tributos para la participación de los juegos del hambre, esto se realiza mediante un sorteo, sin ninguna posibilidad de negarse a ser elegidos, ya que el libro describe una oscura versión del futuro próximo, dónde se ven obligados a participar de un reality show, donde existe una única regla:

Matar o Morir; deben realizar un sorteo mediante el cual se elegirán dos tributos. Al realizarse el sorteo, en el distrito doce sale elegida Prim, hermana de la protagonista, lo que generó mucha tristeza y angustia en Katniss, provocando su ofrecimiento para ser un tributo voluntario, lo que implicaba casi una muerte segura. La elección de ofrecerse voluntariamente, fue necesaria para proteger a un ser querido.

Mi elección, también fue realizada de manera “obligatoria”, debido a que existen mandatos sociales que debo acatar. Es necesario contar con un título de Educación Superior, para poder tener un futuro prometedor, seguro. La familia “exige” estudiar una carrera universitaria, para poder solventar las necesidades básicas, ser fuerte y afrontar los desafíos y adversidades de la vida. Así como el libro relata que el padre de Katniss le enseñó a cazar, con el objetivo de que le sea posible ser independiente y poder solventar sus necesidades y las de su familia.

La angustia del desconocimiento se relaciona con la protagonista, debido a que, a ella le preocupaba tener que matar para sobrevivir, pero también, le angustiaba desconocer que iba a suceder en su trayecto previo a los juegos, en su caso, este desconocimiento produjo que busque información con su mentor acerca de cómo protegerse, sobrevivir e incluso, tratar de ganar. Lo relatado del libro se relaciona, con mi experiencia, porque fue una instancia compleja, debido a desconocer la carrera a estudiar, dicho desconocimiento produjo preocupación, angustia, incertidumbre, esto llevó a la búsqueda de información acerca de las posibles carreras que existían, y podían ser cursadas, como también, permitió realizar una investigación acerca de las facultades que existen en San Salvador de Jujuy. Cabe aclarar que, sólo sabía que carreras con orientación en ciencias exactas no quería cursar, porque tenía claro que no eran de mi preferencia.

Orientación vocacional / Entrenamiento previo al juego

Esta búsqueda generó que mis padres sugirieran que asistiera a una psicóloga para realizar un test de orientación vocacional, dicho test permitiría tener una aproximación de las opciones posibles, teniendo en cuenta personalidad, habilidades y capacidades. Pude asistir a la psicóloga y realizar este proceso de orientación, esto permitió conocer que las carreras que podría cursar serían: Psicología, Psicopedagogía y

Trabajo Social. Fue una etapa de preparación y orientación para tomar una de las decisiones más importantes, que definiría mi futuro. Se relaciona con el proceso de preparación previo a los juegos, ya que Katniss, la protagonista, tuvo que realizar entrenamientos: lanzamiento de cuchillos, pesas, juegos de memorias, arco, etc. Esto tenía el objetivo de preparar a los tributos para sobrevivir, es importante mencionar lo que dijo la entrenadora: El ochenta por ciento caía por causas naturales, deshidratación, frío, hambre, por lo cual este proceso era de suma importancia para su preparación. En este entrenamiento eran calificados con un puntaje numérico, el cual les permitía conseguir patrocinadores y popularidad y aceptación del público.

También, fue un proceso de preparación que orientaba mi elección hacia lo social, fundamentalmente la importancia de poder ayudar a las personas. Tener conocimiento de estas tres carreras, género que buscará información acerca de qué facultades brindaban estas profesiones, la cantidad de años del cursado, el título que obtendría una vez finalizado el cursado y sus incumbencias, a su vez generó desconfianza debido a que pensaba si es que ¿podría finalizar toda la carrera? o ¿poder pagar las cuotas en algunas facultades?. Una vez finalizada la investigación, y luego de haber aclarado mis dudas, me decidí por estudiar la carrera de Tecnicatura Superior en Trabajo Social en el Instituto de Educación Superior Populorum Progressio. Asistí con el objetivo de poder inscribirme para ingresar al cursillo de ingreso que brindaba la institución, siendo mi padre un egresado de dicha institución, orientó la elección y el acompañamiento.

Cursillo de ingreso / Estrategias en los juegos del hambre

Continuando con el paralelismo del libro, cuando la protagonista inicia los juegos del hambre, le dan una norma, la cual es, no bajarse de la plataforma antes de que termine el conteo, poniendo énfasis en la estrategia de Katniss, la cual fue no ir a buscar las armas y recursos que se encontraban en la Cornucopia, sino huir y sobrevivir, creando estrategias en el proceso del juego. Se resalta que Katniss fue fiel a su estrategia inicial, a pesar de que en ese lugar “rebosaba de las cosas que nos sustentarán en la arena: comida, agua, armas, medicinas, ropa, material para hacer fuego,” (p. 162).

Siendo yo el protagonista de mi inicio de cursado, también, planteé estrategias para poder desarrollar en el proceso de estudio, una estrate

gia inicial fue, la vinculación con compañeros, desarrollar capacidades y técnicas de estudio, que me permitan seguir con regularidad el desarrollo académico (lectura, técnica de tomar apuntes, fichas de estudio), y la estrategia de la organización de los tiempos fue fundamental.

Una vez inscripto en el cursillo de ingreso, se informaron los días y horarios en el cual se iban a dictar las clases, estas clases iban a ser presenciales con asistencia. Cabe aclarar que, la asistencia era de suma importancia, debido a que de eso dependía la mitad de la nota. Era fundamental la participación en dichos cursos, la socialización entre compañeros, debido a que al inicio del año se había cambiado el diseño de estudio y esto a su vez produjo una sensación un cambio negativo en algunos estudiantes. Esto implicaba que en este cursillo de ingreso se iba a tratar de que todos los estudiantes finalizarán dicho cursillo (sobrevivir).

El primer día que dio inicio, asistí tarde, debido a que el colectivo pasó fuera de su horario habitual. Esto me impidió continuar con mi estrategia, la cual era sentarme adelante, de tal manera de, poder ver el pizarrón, pero esto tuvo una implicancia positiva, me permitió conocer compañeros, algo fundamental para el cursado, ya que se prioriza las capacidades de trabajo en equipo para lograr un buen desarrollo del cursillo, como sostiene N. Kisnerman (1969) “Los subgrupos: Frente al miedo que la situación crea, y como elemento de seguridad, los miembros forman subgrupos por estrecha proximidad entre individuos, en base a intereses especiales, sentimientos y valores compartidos” (pág. 95); conocer compañeros y establecer una vinculación, fue fundamental en mi desarrollo para el cursillo, debido a que, tenía con quien sentarme, compartir, charlar y posiblemente en un futuro ser compañeros de equipo e incluso amigos. Haber sobrevivido a la primera parte de los juegos (baño de sangre en la cornucopia) hizo que Katniss cambie su estrategia (sobrevivir sola). Ella forma una alianza con Rue:

—¿Sabes que ellos no son los únicos que pueden aliarse?

—digo.

No obtengo respuesta durante un momento, pero entonces uno de los ojos de Rue sale del cobijo del árbol.

—¿Quieres que seamos aliadas?

—¿Por qué no? Me has salvado de esas rastrevíspulas, eres lo bastante lista para seguir viva y, de todos modos, no me libero de ti”.

Formar esta alianza les brinda a ambas seguridad, confianza, compañía y les permite potenciar sus habilidades de trabajo, y a su vez, esto genera que puedan cumplir objetivos que se proponen como equipo.

Con el paso de los días surgió una inquietud, mejor dicho tristeza, debido a que no sabíamos que iba a suceder si no aprobamos el cursillo de ingreso, sería posible seguir siendo amigos o incluso seguir hablando y sobre todo seguir cursando la carrera. Interpretando uno de los pensamientos de la protagonista, se puede evidenciar la relación con la angustia que siente “Sin embargo, muy en el fondo de mi conciencia, noto la presión de lo obvio: no podemos ganar estos juegos las dos. En cualquier caso, lo más probable es que no sobrevivamos ninguna, consigo ignorar ese pensamiento”. Dicha inquietud nos hizo plantearnos una estrategia, la cual fue: sentarnos todos juntos el día del examen final, con el objetivo de darnos apoyo. En este final se decidiría nuestro futuro, si sobreviviríamos o solo nos restaría ver como los demás avanzaban y nosotros nos quedábamos en el camino. Finalmente, este proceso evaluativo y de selección de ingresos finalizó.

Inicio del cursado de las materias / Victoria en los juegos

El cursillo de ingreso y etapa evaluativa habían concluido, y se llevó a varios compañeros consigo, pero de mi grupo todos aprobaron, esto nos generó felicidad, emoción, porque ahora sí estábamos en primer año de Trabajo Social, y lo más importante, estábamos juntos. Los juegos han finalizado y se llevaron consigo a veintidós tributos, pero esto les genera felicidad a los protagonistas, debido a que, no solo han sobrevivido, sino que además, ganaron ambos los juegos del hambre: “Abro los dedos y las oscuras bayas relucen al sol. Le doy un último apretón de manos a Peeta para indicarle que ha llegado el momento, para despedirme, y empezamos a contar.

_Uno. _Quizá me equivoque. _Dos. _Quizá no le importe que muramos los dos. _¡Tres!

Es demasiado tarde para cambiar de idea. Me llevo la mano a los labios y le hecho un último vistazo al mundo. Justo cuando las bayas entran en la boca, las trompetas empiezan a sonar.

La voz frenética de Claudius Templesmith grita sobre nosotros:

_¡Deténganse! Damas y caballeros, me da orgullo presentarles a los vencedores de los Septuagésimo Cuartos Juegos del Hambre: ¡Katniss Everdeen y Peeta Mellark! ¡Les presento a... los tributos del Distrito 12!”

Esto significaba que, a pesar de haber triunfado en el cursillo de ingreso, todavía nos quedaba por delante todo un año lectivo, y este recién comenzaba con el cursado de las materias. Comenzó conociendo las materias, con sus respectivos profesores, dichos profesores para conocer mejor a los estudiantes, realizaban distintas técnicas y actividades, las cuales constaban de juegos o dinámicas, que seguían el objetivo principal de conocer mejor a los estudiantes.

Es así que comenzaba una nueva etapa para los protagonistas, debido a que, haber ganado los juegos, no es garantía de sobrevivir, debido a que, el Capitolio visualizó su actuación como un acto de rebeldía, esto generó que Katniss y Peeta se propongan un nuevo objetivo: Fingir que la actuación que realizaron en la arena, fue porque se aman y no soportan la idea de estar el uno sin el otro. Esto generó que durante el nuevo transcurso que se presenta ante ellos, siempre deben obtener la victoria, que en este caso es, fingir estar enamorados para así lograr sobrevivir. También, para el grupo iniciaba una nueva etapa, la cual permitió que nos propongamos nuevos objetivos, aprobar los primeros parciales que se iban a realizar en el mes de mayo, también, en este transcurso se afianzaron las relaciones interpersonales del grupo, de tal manera que, ya no solo éramos compañeros, sino que ahora éramos amigos, que perseguían los mismos objetivos e iban a enfrentar juntos las dificultades que se presenten. Como sostiene E. Ander Egg y M. J. Aguilar, (2001), *Trabajo en Equipo*: “pequeño número de personas que con conocimientos y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos” (p. 12).

Instancias difíciles / El Vasallaje

Con el transcurrir de los días surgieron complicaciones y problemas, debido a la diferencia de personalidades que demostrábamos en el equipo, la cantidad de materias y bibliografía que debíamos leer para realizar los trabajos prácticos, las diferencias entre compañeros que se presentaron en el curso. Siguiendo la idea de Salord “Etapa de Conflicto: El conflicto debe verse siempre como positivo para el grupo, ya que de su elaboración los miembros adquieren autoconocimiento de sí mismos, y experiencias para afrontar problemas de la vida social” (pág. 101); todos estos problemas, permitieron que todo el curso se conozca mejor y visualice que no somos enemigos, sino que somos compañeros que conviven todos los días y puede surgir que en ciertas

instancias tengamos diferencias, pero esto no quiere decir que debamos pelearnos o herirnos, sino que dichos problemas deben unirse, debido a que, todos perseguimos un mismo objetivo, aprobar las materias, aprender para el día de mañana ser buenos profesionales, en el ámbito en el cual vayamos a desempeñarnos.

Continuando con el paralelismo, es notorio que en el libro número dos en llamas, los juegos del hambre cambiaron significativamente, porque hubo una importante alianza muy notoria, no se trataba de uno, sino de un equipo, el cual tuvo que atravesar numerosos conflictos de confianza, de incertidumbre, miedo, supervivencia, sacrificio y muerte, para un fin superior, el cual era unirse para poder salvar a la protagonista.

Esta etapa de conflicto, impidió visualizar correctamente los tiempos académicos, cuando se pudieron superar los conflictos entre los compañeros del curso, la etapa de exámenes y parciales estaban presentes. Estas fechas son decisivas, porque nos desafía a saber si es que todo lo aprendido en este tiempo, se puede plasmar de forma clara en las diversas instancias evaluativas, y si han sido significativas en la formación profesional o solamente estuvimos presentes por la asistencia. En esta etapa comienzan los verdaderos retos del cursado, en los cuales uno no enfrenta problemas pequeños sino grandes desafíos, estos momentos de descuido o duda te pueden hacer perder la materia y por lo tanto, sufrir una gran pérdida. Todo esto genera una gran cantidad de estrés y cuestionamiento con uno mismo y con su equipo, debido a que bajo presión nada es más fácil.

Dificultad en el cursado (apoyo psicológico).

Una vez superada esta instancia, quedan menos estudiantes, debido a que al transitar las semanas de parciales, se puede evidenciar qué estudiantes siguen en carrera y cuáles no. Cabe aclarar que, perder una materia significa para algunos una gran carga emocional, debido a que sienten que han fracasado como estudiantes, pero esto no es así, el trabajo de sus amigos en esta instancia es brindar su apoyo, reforzando vínculos de amistad y renovar la confianza de estos compañeros.

Mi equipo pudo transitar esta difícil situación sin complicaciones, pero esto no quiere decir que, no hubo algunos problemas o pleitos de por medio. Esta etapa me generó algunos problemas los cuales tuve que resolver mediante acompañamiento psicológico, porque a pesar de la

ayuda y el compañerismo de mis amigos, el cual agradezco en gran manera, necesitaba tratar varias situaciones que estaban sucediendo en ese momento, y que, de alguna manera, estaban influyendo en mi rendimiento académico. Recibir este tratamiento me ayudó, porque me permitió visualizar que a pesar de lo difícil que parezca una situación o un problema, siempre existe una salida, y a pesar de todo, mi familia y mis amigos siempre van a estar ahí brindándome su amor, su confianza y por sobre todo, diciéndome que yo puedo y que ellos nunca me van a abandonar, en ese momento mi familia y amigos cumplían sin darse cuenta la función específica del trabajador social que menciona el autor E. Ander Egg (1985) “Identificador de situaciones problemas y recursos” (pág. 75).

Katniss transita varios problemas, los cuales estaban influyendo en ella, posterior a haber sobrevivido al 75° Juegos del Hambre, que cada 25 años es, el Vasallaje de los Veinticinco, a pesar del acompañamiento, guía y ayuda de su equipo, familia y amigos, ella sentía que la decisión de rescatarla a ella en vez de a Peeta había sido un error, que les había fallado a sus aliados, esto genera que ella sienta resentimiento con respecto a la decisión que tomó su equipo.

Katniss acepta ser el Sinsajo por petición de la presidenta Coin, para de esa manera procurar y luchar por la liberación de Peeta, es así que posteriormente, la presidente decide autorizar el rescate de Peeta y a su vez, el presidente Snow, en una contra estrategia decide liberarlo, lo que implicó para Katniss el cierre de una etapa de angustia, sufrimiento y crisis, al poder ver a su amigo en libertad.

Una vez superada esta etapa, pude plantearme nuevos objetivos y metas a alcanzar, las cuales son seguir cursando esta carrera, descubrir lo que me apasiona de la misma, brindar apoyo, contención y aprovechar cada momento que tenga con mi familia y amigos.

En esta etapa de situaciones complicadas, también se observó la ayuda y el acompañamiento de un compañero en particular, esto nos permitió formar una pareja “La pareja: Entraña el vínculo de dos personas, sólo cuando las une una íntima amistad, mantiene una continuidad, caso contrario y formada como necesidad de mutua seguridad frente a la situación nueva que ambos enfrentan, puede disolverse al lograr su integración al resto de los miembros”. (Salord, pág. 95).

Convicción de mi vocación hacia la carrera. / Símbolo de la Rebelión (Sinsajo)

En esta nueva etapa que se presenta ante mí, descubrí que estoy en búsqueda de ese símbolo (Katniss representaba la esperanza y la libertad de la represión del capitolio), aunque mi fe esta puesta en Dios, y sé que si él va conmigo voy a poder no solamente descubrir mi vocación, sino también, tener un entendimiento profundo si Dios quiere que estudie esta carrera, este es un proceso nuevo que estoy ansioso por recorrer, porque al no haber finalizado todavía este año lectivo, me permite seguir explorando, planeando, conociendo más de mí y seguir averiguando qué depara el futuro, también sé que van a surgir problemas o complicaciones, pero ahora sé que no estoy solo, que tengo un equipo que me acompaña, me apoya, me cuida y que juntos vamos a poder descubrir no solo la vocación de por qué estudiamos esta carrera, sino también, que vamos a poder aprobar las materias y seguir por este camino que recién comienza.

Katniss acepta ser el “Sinsajo”, el símbolo de la rebelión, esto implica un largo camino que ella debe recorrer, pero se da cuenta que no se encuentra sola, todo su equipo la apoya, la cuida y que van a surgir problemas pero que va a poder afrontarlos y luchar contra la represión del Capitolio

Este año ahora está finalizando, pero ya se puede visualizar lo que se viene en las próximas semanas, los parciales, coloquios, instancias evaluativas, que son objetivos a vencer, pero que como en la película, ningún objetivo se puede conquistar si uno trabaja solo, objetivos grandes sólo pueden alcanzarlos, si es que todos se pueden poner de acuerdo y trabajan en equipo. En la película Katniss evidenció que la única manera de luchar contra la represión del Capitolio, era hacerlo en equipo y yo visualizo lo mismo, que recibiendo el apoyo de mis amigos y de mi familia, voy a poder luchar y lograr superar esos obstáculos. En estas últimas instancias, también, se observa la ayuda de los docentes, esto se puede relacionar con la teoría que plantea el autor N. Kisnerman (1969) “El trabajador social ayuda a los individuos de un grupo, organización o colectividad a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover el bienestar social o mejoramiento de la calidad de vida” (pág. 80).

Como palabras finales, se puede expresar que, es posible establecer una relación entre el proceso del estudiante de Trabajo Social y la obra literaria llevada a la pantalla grande, evidenciada en la selección de estrategias, cumplimiento de objetivos, mediante el trabajo en equipo, acompañamiento, resolución de conflictos, entre otros diversos temas, que tuvieron que transitar y superar la protagonista Katniss Everdeen y el estudiante que escribió dicho ensayo, al mismo tiempo, fue posible aplicar teoría respectiva de la carrera (funciones del trabajador social, Trabajo en Equipo, etc.).

Haber cumplido este objetivo, genera una reflexión por parte del estudiante, que a veces las cosas que más procuramos (aprobar un ensayo o sobrevivir), son aquellas que tienen el poder de destruirnos o potenciarnos.

Bibliografía:

- Kisnerman, N. (2005). *Pensar el Trabajo Social: Una introducción desde el constructivismo*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Ander Egg, E. (2001). *Trabajo en Equipo*. C.D.M.: Editorial Progreso.
- Collins, S. (2021). *Los Juegos del Hambre 1*. Buenos Aires: Molino.
- Netflix. (08 de Diciembre de 2023) Los juegos del hambre. <https://www.netflix.com/ar/title/70206672>.

Gabriel Tejerina
Estudiante de 1° año
diciembre 2023

RELATOS DE EXPERIENCIAS



**Autora: ANTONELLA BEATRIZ
CALISAYA**

***estudiante de 4to. año
turno mañana***

Soy Antonella Beatriz Calizaya, estudiante de 4to año “B” de la Tec. Superior en Trabajo Social del I.E.S. N° 7 “Populorum Progressio”-In. Te.La.”

En el marco del espacio curricular Seminario Humanístico, lleve a cabo una investigación de tipo documental sobre el “Autoconocimiento emocional en los niños de primera infancia en el ámbito familiar”, teniendo como sustento los aportes teóricos sobre la Inteligencia Emocional. Asimismo, cabe destacar que, la temática de investigación surge por mi interés de índole personal y como futura profesional de Trabajo Social.

A continuación, haré una breve referencia del contenido de mi trabajo investigativo:

En la sección primera denominada “Cerebro Emocional”, menciona que, hasta hace poco, la visión convencional de la neurociencia (estudio del cerebro) se ha centrado en la estructura cerebral neocortex (mente pensante), pero investigaciones recientes han causado una auténtica revolución, al realizar descubrimientos sobre el papel que tiene la amígdala (mente emocional) en la dinámica cerebral. Asimismo, el ser humano se encuentra constituido por ambas mentes, una mente racional (pensamiento) y otra mente emocional (emoción). Ambas mentes se pueden encontrar en cierto equilibrio, hasta que alguna de ellas predomine sobre la otra, es por ello que, algunas veces el sujeto puede realizar conductas guiadas por los pensamientos adqui

ridos a través de un proceso reflexivo, o por las emociones que afloran de forma intensa en una determinada situación.

Seguidamente, la sección segunda “Inteligencia Emocional” (I.E.), se reconoce que la I.E. está compuesta por habilidades como el autoconocimiento emocional, el autocontrol de las emociones que emanan de la persona, la automotivación personal en los quehaceres de la vida cotidiana, la empatía y las habilidades sociales que tiene el sujeto en su trama vincular.

También se aborda la noción de “Inteligencia”, proporcionando una visión tradicional que hace énfasis en la “inteligencia lingüística” e “inteligencia lógica matemática”, haciendo alusión al coeficiente intelectual (C.I.) como aquel dato genético que no puede ser modificado y que marcará el destino de la vida de las personas. Además, se menciona el “test de inteligencia”, como aquel instrumento cuantitativo que pretende vislumbrar la capacidad intelectual de la persona, para poder distinguir si tendrá una vida con “éxitos” o “fracasos”.

En oposición, se encuentra una visión alternativa, llamada “Teoría de Inteligencia Múltiple”, que busca revalorizar otras habilidades que transversalizan la vida cotidiana, como por ejemplo, la “Inteligencia Interpersonal”, entendida como aquella capacidad de entender a las otras personas y la “inteligencia Intrapersonal”, que permite a la persona distinguir y nombrar la emoción que se encuentra vivenciando.

La tercera sección, será una aproximación teórica sobre el “Autoconocimiento Emocional”, se profundizará en el mismo, ya que es el cimiento donde se apoyan las demás habilidades de la inteligencia emocional. Es necesario mencionar que, el autoconocimiento emocional, es aquel que permite al sujeto identificar y nombrar las emociones que se encuentra experimentando, a partir de su vivencia en un entorno particular.

Posteriormente en la cuarta sección, se aborda específicamente, el “autoconocimiento emocional en los niños de primera infancia en el ámbito familiar”, identificándolo como aquel ámbito donde el niño/a va recibiendo una serie de lecciones emociones por el adulto a cargo de su cuidado personal, permitiéndole interiorizar aprendizajes emocionales que forjarán la primera infancia y su futura vida adulta.

Cabe mencionar que, los fundamentos teóricos que sustentan la obra, son los impartidos principalmente por los autores Daniel Goleman y Howard Gardner, ambos constituyen una pieza fundamental sobre el tema que se indagó.

Por último, es necesario resaltar que el trabajo investigativo se encuentra en la Biblioteca “Monseñor Vergara” del I. E. S. N° 7 - Casa Central, para que pueda ser solicitado, ya que todos los seres humanos estamos dotados de una inteligencia emocional que influye en el desarrollo personal y social.

Antonella Beatriz Calisaya
Estudiante de 4° año
diciembre 2023

ACTIVIDADES ESPACIOS CURRICULARES

Ética y Deontología Profesional Mediación y Resolución de Conflictos (turno mañana)

“TU ME HAS TEJIDO EN EL SENO MATERNO”

Este proyecto, surgió a raíz del interés planteado por un grupo de estudiantes de 4° año turno mañana, de los espacios curriculares de Ética y Deontología Profesional como de Mediación y Resolución de Conflictos, de la Tecnicatura Superior en Trabajo Social, del I.E.S. N°7 “Populorum Progressio-In.Te.La.”, en el presente año 2023; impulsados por el valor de brindar y acompañar acciones colectivas, a través de un servicio comunitario, dirigido a la institución “Hogar Nuestra Señora de Belén”, ubicada en calle Río Bermejo N° 1296, Barrio Mariano Moreno, San Salvador de Jujuy.

El Hogar, actualmente, brinda acompañamiento y asesoramiento a mujeres embarazadas. La finalidad del mismo, es promover la protección y el cuidado de las madres y los niños por nacer, como símbolo de amor para la realización del misterio de la vida, como proyecto de Dios Padre hacia la humanidad, abrazando el valor de la vida y la importancia de la dignidad humana.

En este marco significativo de la maternidad, ante los ojos de María, el proyecto consistió por un lado en la elaboración de ajuares, mediante la utilización de técnicas de tejido y costura, realizada por los estudiantes, en coordinación con el equipo de apoyo y, por otro, en la recaudación de distintos elementos de higiene, ropa, o accesorios para las madres y sus bebés.

De esta forma, en consideración del mes de octubre, representativo de la festividad de la Virgen de Rosario de Río Blanco y Paypaya, el cual tuvo como lema “Ensancha el espacio de tu tienda”, se decidió hacer extensiva la invitación, tanto en la institución como fuera de ella, a todas aquellas personas que querían colaborar con el proyecto y sumar así, voluntades para la concreción del mismo.

Cabe destacar que, gracias al aporte de todas las personas que se involucraron, se lograron confeccionar una cantidad representativa de ajuares, los cuales fueron bendecidos para su entrega por el padre Leoncio, siendo éstos, posteriormente entregados a la Directora del Hogar Lic. Mariana Garcia.

Profesora María del Carmen Alanis, estudiantes: Daniela Ibañez, Daniela Castillo, Antonella Calizaya, Cintia Nieve, Sol Nieve, María Uviedo, Cecilia Machaca; un agradecimiento especial a la Sra. Norma Vilca y Profesora Mirian Maldonado.

Daniela Castillo
estudiante de 4to. año
turno mañana

Campaña realizada al interior y exterior de la institución

"Tu me haz tejido en el seno materno"

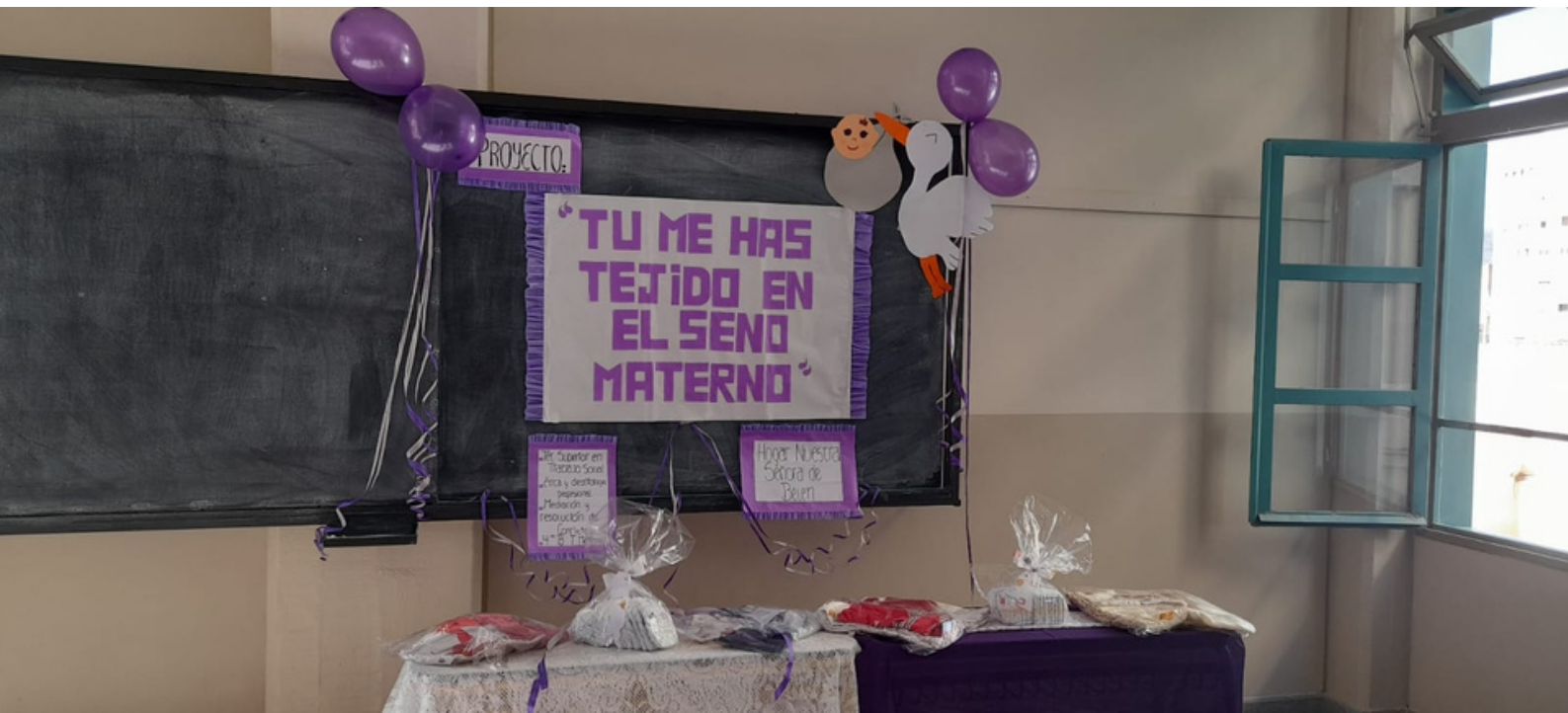
Vení sumate a este proyecto que consiste en el armado de ajuares que serán destinados al "Hogar Nuestra Señora De Belén"

Podés colaborar con ropa, baberos, escarpines, etc.

Tenés tiempo hasta el 21 de noviembre!

Esperamos tu colaboración!





Ornamentación para recibir y hacer entrega de las donaciones a la Dra. del Hogar Ntra. Sra. de Belén





Bendición de los ajuares, a cargo del Padre Leoncio



Entrega formal de las donaciones a la Dra. Mariana García del Hogar Ntra. Sra. de Belén a cargo de la estudiante Daniela Castillo



Gracias a la profesora María del Carmen Alanis, Padre Leoncio, Norma (portera), y estudiantes de 4to. año - Dra. Mariana García

GALERÍA DE FOTOS

Momentos significativos

NUESTROS QUERIDOS ESTUDIANTES
año 2023

Turno mañana

PRIMER AÑO





CUARTO AÑO





PRIMER AÑO



SEGUNDO AÑO

TERCER AÑO



CUARTO AÑO



ENTREGA DE CERTIFICADOS

Acto de entrega de certificados a estudiantes de la práctica profesionalizante Inserción al Campo Social, de 1er. año, correspondiente a la práctica realizada según convenio con el Observatorio de Seguridad

Se realizó el día **jueves 16 de octubre, en horas de la tarde**, en instalaciones del I.E.S. N°7, con la participación de su Rectora Mgter. Irene Pérez, la Directora del Observatorio de Seguridad Ing. Mariela Rodríguez, la Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social Lic. Mariela García, Jefa de Práctica Lic. Luciana Martínez, equipo técnico del Observatorio, docentes Lic. Silvia Carrizo, Lic. Noelia Vedia y estudiantes del turno tarde.







Se realizó el día **lunes 27 de noviembre, en horas de la mañana**, en instalaciones del I.E.S. N°7, con la participación de su Vicerrectora Prof. Alicia Zamora, Lic. Nazarena Laureano, referente del equipo técnico del Observatorio, docentes Lic. Evangelina Guerrero, Lic. Tania Calisaya y estudiantes del turno mañana.









Estudiantes de 1er. año turno tarde con sus certificados, acompañados por equipo técnico del Observatorio de Seguridad y docentes del I.E.S. 7



Estudiantes de 1er. año turno mañana con sus certificados, acompañados por equipo técnico del Observatorio de Seguridad y docentes del I.E.S. 7

MISA DE ENVÍO

I.E.S. N° 7 "Populorum Progressio - In.Te.La."



TE QUEREMOS INVITAR A LA

Misa de Envío

*¡No sean administradores de miedos, sino
emprendedores de sueños!*

Papa Francisco

**JUEVES 16
DE NOVIEMBRE
18:00 HS
BASÍLICA SAN FRANCISCO**

ESPERAMOS CONTAR CON
TU PRESENCIA







ACTO DE COLACIÓN

Realizado el día 1/12, en Colegio Santa Teresita



Instituto de Educación Superior N° 7 "Populorum Progressio - In. Te. La."

XXXII° COLACIÓN DE GRADO

El Obispo Diocesano, Mons. César Daniel Fernández, y el Equipo Directivo de esta Casa de Altos Estudios, los invitan a participar en la XXXII° Colación de Grado, que se llevará a cabo el día 01 de diciembre a las 9:00 horas en el Polideportivo del Colegio Santa Teresita (Avda. Juana Manuela Gorriti N° 134), para acompañar el cierre de la trayectoria formativa de nuestros egresados.

San Salvador de Jujuy, diciembre de 2023.-



Acompañó la docente, Dra. María Alanis



Nuestros queridos egresados





Entrega de medalla al mejor promedio, a la T.S. Tamara Matorras, a cargo del colegio de Profesionales (foto superior izquierda)

Entrega de medalla Honor al Mérito, a la T.S. Mónica Scamperti, a cargo de la Rectora Mgter. Irene Pérez, donada por el equipo docente de la carrera (foto superior derecha)



CRÉDITOS

ESCRITORES

Profesoras:

Lic. Beatriz Giménez Rossi
Lic. Mónica Merlo
Prof. Nicolás García
Prof. Matías Abraham Figueredo
Lic. Tania Cecilia Calisaya
Lic. Cecilia Paula Coria
Lic. María Evangelina Guerrero
Lic. Silvia Gabriela Carrizo
Lic. Noelia Graciela Vedia

Estudiantes:

María Belén Abarza (1er. año-turno tarde)
Andrea Yolanda Arias (1er. año-turno tarde)
Gabriel Tejerina (1er. año-turno tarde)
Daniela Castillo (4to. año-turno mañana)
Antonella Beatriz Calisaya (4to. año-turno mañana)