

## Valoraciones de adolescentes sobre dispositivos institucionales promotores de acuerdos entre pares en la escuela secundaria durante la pandemia



**Zoe Marlene ALEMÁN**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNJu.  
marlenealeman.fhycs@gmail.com



## Valoraciones de adolescentes sobre dispositivos institucionales promotores de acuerdos entre pares en la escuela secundaria durante la pandemia

**Zoe Marlene ALEMÁN**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNJu.  
marlenealeman.fhyics@gmail.com

Fecha de recepción: 05.04.2022

Fecha de aceptación: 02.06.2022

### Resumen

El presente trabajo se realiza en el marco de una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y se articula con los proyectos de investigación: "Dispositivos institucionales que reconocen los adolescentes como promotores de prácticas de convivencia democráticas en los primeros años de la escuela secundaria" (SeCTER-UNJu: 18/20) y "Docentes y gestión de prácticas participativas de los adolescentes, en la escuela secundaria" (SeCTER-UNJu: 21/24).

Desde una perspectiva cualitativa, en el trabajo de campo se realizaron entrevistas semidirigidas y encuestas a adolescentes de una escuela secundaria, quienes valoraron los espacios extracurriculares como clases de apoyo, de deportes, talleres de lectura o reuniones de delegados de cursos, convocadas por el Centro de Estudiantes. Señalaron que, si bien esos espacios no se encuentran específicamente dirigidos a construir acuerdos entre pares, favorecen la libertad para interactuar y opinar sobre los temas de su interés. Asimismo, destacan que el tratamiento de los acuerdos entre pares se aborda frente a situaciones puntuales y específicas, sin percibir que exista una programación para debatir sobre ese tema de manera sistemática. Por otra parte, señalaron que les interesaría contar con la oportunidad de participar en espacios donde se generen debates acerca de Educación Sexual Integral y la pandemia.

**Palabras Clave:** adolescentes, acuerdos entre pares, participación, escuela secundaria

**Cita sugerida:** Alemán, Z. M. (2022). Valoraciones de adolescentes sobre dispositivos institucionales promotores de acuerdos entre pares en la escuela secundaria durante la pandemia. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*, V (5), 59-66. <https://ies7-juj.infed.edu.ar/sitio/publicaciones/>

## Introducción

La investigación propone indagar las valoraciones que realizan los y las adolescentes sobre la participación estudiantil dentro de la escuela durante la pandemia en virtualidad. Tiene como objetivo general construir conocimiento sobre los dispositivos institucionales que los adolescentes reconocen como promotores de acuerdos entre pares, en la escuela secundaria durante la pandemia en virtualidad. Y como objetivos específicos: identificar en qué oportunidades los adolescentes reconocen su participación en la construcción de acuerdos entre pares en la escuela secundaria; describir las características de los dispositivos en el marco de los cuales los adolescentes reconocen su participación para la construcción de acuerdos entre pares en la escuela secundaria; y finalmente, analizar qué dimensiones de los dispositivos implementados por la escuela son consideradas por los adolescentes limitantes o promotoras para la participación.

Los resultados indicaron que, si bien los participantes reconocen a la participación como un derecho, las concepciones sobre la misma en la escuela se reducen a actividades limitadas y dirigidas por los docentes, mostrando con esto que el tipo de participación que se promueve en la escuela es la que Trilla y Novella (2001) denominan como simple; por lo tanto, la convivencia y la interacción pueden verse afectadas. Al respecto, Santos (2003) considera que la participación es la base de la convivencia y al mismo tiempo elemento indispensable para la formación de la ciudadanía.

### La perspectiva metodológica en el proceso investigativo

La metodología se desarrolló a partir de una perspectiva interpretativa, desde este enfoque se considera significativo estudiar aspectos de la realidad tales como creencias, valores y sentidos, que los sujetos le otorguen a sus acciones y que no son directamente observables.

A partir de esto es que se realizó un estudio que propone indagar las valoraciones que realizan los y las adolescentes sobre la participación estudiantil dentro de la escuela durante la pandemia. Para ello, se realizaron entrevistas (algunas tuvieron que ser adaptadas a cuestionarios para poder ser implementadas desde la virtualidad). En total se aplicaron cinco entrevistas a estudiantes de tercer año y tres cuestionarios a diferentes estudiantes de cuarto y quinto año de escuelas estatales.

Otra estrategia implementada fue la constitución de grupos focales a los estudiantes, también realizado desde la virtualidad. Se destaca que uno de los aspectos que sobresalió de dichos encuentros fue la riqueza de los discursos de los adolescentes quienes atravesaron sus estudios en pandemia, conocer sus limitaciones y fortalezas.

### De los resultados

Durante la medida de aislamiento físico para las escuelas por el Covid-19, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la interacción con los estudiantes se realizó a partir de la implementación de dispositivos virtuales, los cuales limitaron la comunicación y socialización entre pares. Para Maggio (2020), la educación ha sido sometida a vertiginosos cambios derivados del traslado obligatorio de alumnos y docentes a espacios virtuales, este cambio de escenarios ha puesto en juego nuevas estrategias de los actores institucionales para garantizar el derecho a una educación de calidad.

Ante esto, los dispositivos de comunicación implementados pasaron a ser el uso de celulares, tabletas y computadoras, mediante diferentes plataformas que posibilitaron la comunicación y promovieron instancias participativas como ser plataforma de Google Meet, plataforma Zoom, Google drive y Youtube.

Los estudiantes sostienen: *“por la pandemia tuvimos que tomar clases virtuales asincrónicas y sincrónicas, y según el profesor nos reunimos mediante Meet para cada materia, o por Zoom”* (E.3.p18)

En estas interpretaciones aparece como variable la pandemia Covid-19. A su vez las y los estudiantes sostienen que se les podría haber consultado durante la pandemia exigiendo que tendrían que haber sido convocados:

*(...) tendría que haber espacios donde se entiendan las solicitudes de los estudiantes, que nos ayuden y acompañen en lo que necesitamos. En la pandemia el año pasado la escuela no nos tuvo en cuenta y nos llenaron de tareas y trabajos, algunos profesores solo mandaban algunos trabajos y no nos explicaban. (E.1.p15)*

Se puede ver, además, en los discursos, que los estudiantes manifiestan la necesidad de espacios donde se escuche la voz de los estudiantes, su interés y sus necesidades. También manifiestan limitaciones para participar desde la virtualidad, al respecto una estudiante comenta:

*(...) solo participo si me dan el lugar para opinar, porque siento que no puedo interrumpirlo al profesor en la clase, y cuando tengo clases presenciales en el colegio es lo mismo, levantamos las manos o respondemos a las preguntas del profesor, a veces opinamos en grupo entre varios compañeros participamos sobre un mismo tema. (E.2.p17)*

Según un estudio de Callieri (2018), los adolescentes demandan mayores oportunidades para participar en la escuela en la toma de decisiones acerca de temas que los atañen. Es decir que hubo escasa movilización de los docentes, según los intereses y necesidades de los estudiantes, que los convoquen a participar durante la enseñanza en virtualidad.

Pérez Galván y Ochoa Cervantes (2017) argumentan que la formación de la ciudadanía y la transformación de la convivencia en la escuela y la sociedad sólo pueden llevarse a cabo en la medida en que se aprenda a participar, pues la participación es uno de los componentes más importantes para la construcción de la democracia. Sin embargo, en el contexto escolar son limitadas las situaciones en donde se propicia la participación, mucho más desde la virtualidad en pandemia.

De este modo, las escuelas secundarias no pueden ser vistas únicamente como espacios de reproducción donde los aspectos estructurales cobran vida, sino que también se constituyen, según Reyes (2009), como espacios de producción, contingencia, creación e innovación, donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles.

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de subjetivación, entre nuevas exigencias sociales y prácticas educativas que fueron impuestas por las instituciones educativas ante la pandemia. Esto demarcó una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana enmarcada desde la virtualidad. Por otra parte, según Reyes (2009), los adolescentes viven las escuelas secundarias como parte de los cambios que están experimentando, que van adquiriendo y construyendo en las instituciones de las que forman parte.

El derecho a la participación impone el desafío de pensar formas diferentes que habiliten y convoquen a las y los adolescentes a ejercer sus derechos y afianzar su compromiso con la sociedad. Mendes Diz y Di Marco (2015) establecen que participar es ser parte, es asumir una posición dialógica y enunciar la palabra propia en espacios constituidos junto con otros y otras. A la vez, participar para los estudiantes es una respuesta a un interés, a una necesidad, a la búsqueda de ser junto a otros, por tanto, la condición previa a participar consiste en que el estudiante pueda sentirse invitado por sus docentes, preceptores, compañeros.

A partir de los cuestionarios y entrevistas realizados a estudiantes del nivel medio, se puede establecer lo siguiente:

Estos estudiantes se encuentran transitando el último año de la escuela secundaria, mientras que solo tres estudiantes manifestaron estar cursando el 3er año de una escuela privada. La primera pregunta tenía que ver con indagar sobre las concepciones de participación, se les planteó la pregunta: Cuando escuchas la palabra “participar”, ¿en qué pensás? ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente? Al respecto los estudiantes respondieron:

- *Formar parte de un lugar, colaborar y ayudar a las personas.*
- *Ayudar u ofrecerse en lo que sea necesario para favorecer en algo o a alguien que necesite ayuda.*
- *Involucrarse en espacios.*
- *Comprometerse con los compañeros y profesores.*
- *Pertenecer a un lugar o a un grupo*
- *La oportunidad de formar parte y compartir tus intereses con otras personas*
- *Lo veo como un derecho que tenemos los estudiantes para sumarnos a otros espacios que nos permita aprender con otros.*

De este modo, cuando se les nombra la palabra “participar”, estos relacionaron dicho término con las palabras: ayudar, colaborar, favorecer, opinar; por otra parte, relacionaron el término con involucrarse en diferentes espacios, comprometerse con otras personas; también lo vincularon al sentido de pertenencia a un lugar, a un grupo, a ideales donde se les otorga la oportunidad de formar parte de algo. Así la mayoría de los participantes reconocen y asocian la escuela como el principal ámbito de participación.

En este marco, debido al contexto de Pandemia, estos estudiantes en su momento se encontraban cursando las materias del tercer y quinto año desde la virtualidad en el año 2020, y respecto al grado de participación en clases del total de estudiantes entrevistados, solo un 60% estableció que tienen un grado de participación buena, favorable, es decir que encuentran limitaciones para poder participar desde la virtualidad, el resto lo asoció como regular.

Una vez que se indagó las valoraciones acerca de participar, se les cuestionó acerca de cómo podían participar, los estudiantes respondieron:

- *Participo por el chat y cuando el profe me pide participar*
- *Dependiendo de la materia en algunas se puede participar más y en otras directamente no hay participación.*
- *Participo cuando el profesor nos da lugar para hablar.*
- *Participo cuando nos dan para exponer un tema o trabajo de mi interés o cuando debatimos.*
- *Ahora tenemos clases presenciales y virtuales veces a la semana y durante las clases virtuales participo cuando el profesor nos da el lugar.*
- *También cuando realizamos y defendemos un trabajo de nuestro interés.*
- *Antes de la pandemia participaba de los talleres, y ahora solo participo si me dan el lugar para opinar porque no puedo interrumpir las clases del profesor*
- *Me da miedo participar en clases, no hay temas que sean de mi interés, si me gusta mucho la materia de Psicología.*

Es importante además destacar que para estos alumnos les es mucho más difícil y limitante participar desde el *chat* de la plataforma que implementa el docente para dar clases, como ser *Zoom* o *Google Meet*, o solo cuando el docente habilita el espacio para que puedan opinar sobre una determinada temática.

Respecto a los estudiantes que tienen clases mixtas mencionaron que solo participan cuando defienden y exponen un trabajo. Los estudiantes establecieron que no pueden interrumpir al docente mientras está dando las clases o que se animan a participar en grupo, durante las clases, pero que desde la virtualidad se ven limitados.

Cuando se les preguntó si en sus escuelas existen espacios donde ellos puedan participar y que no sea durante las clases, estos establecieron en su mayoría no tener conocimiento alguno de estos espacios, porque el contexto actual de pandemia limitó y canceló muchos de estos espacios, o se redujeron.

Respecto a aquellos estudiantes que respondieron de manera afirmativa, establecieron que estos espacios van desde clases de apoyo, espacios donde se promueve el deporte, talleres de lectura, reuniones de delegados de cursos, desde el centro de estudiantes y durante la semana del estudiante.

Algunos estudiantes especificaron los espacios en los cuales participaban antes de la pandemia, como ser: *ayudar a alumnos carroceros en las actividades para las fiestas de los estudiantes, organizar horarios para recreos, averiguar necesidades de cursos, buscar opiniones de distintos temas y tratar de poder favorecer al colegio, también como estudiantes encargados de colaborar en actos escolares.*

En este marco, todos los estudiantes entrevistados sostuvieron que predomina la necesidad en ellos de participar de más instancias educativas inclusivas, de la creación de más espacios donde se escuche la voz de los estudiantes, sus intereses y sus necesidades, pero por las condiciones de pandemia se pudo observar que la participación es regulada y poco voluntaria.

También existen diferencias en cuanto a la disposición de la participación, esta se da según los intereses y motivaciones de los docentes, las temáticas que convoquen a los adolescentes a participar en más espacios.

Finalmente es relevante exponer de manera sintética los principales planteamientos de los estudiantes sobre cómo deberían ser estos espacios, los cuales resultaron muy interesantes a saber. Desde la voz de los propios alumnos estos espacios deberían arribar a las siguientes características, que hacen que los adolescentes quieran participar de tales espacios:

- *Espacios que tengan que ver con lo artístico*
- *Espacios vinculados al deporte*
- *Espacios de consulta sobre las materias*
- *Espacios que deberían ser más recreativos*
- *Espacios donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes*
- *Espacios sobre ESI*
- *Espacios de talleres de lectura y clases de apoyo*
- *Espacios de comunicación social donde puedan opinar sobre sus intereses y experiencias en pandemia*

Por último, se indagó si consideraban que la participación era un derecho y el 100% de los encuestados consideró que la participación sí es un derecho porque es posible expresar una opinión, donde tienen la posibilidad y la oportunidad de ser escuchados y comprendidos.

## Conclusiones

Desde este estudio se logra reconocer a la escuela como un espacio importante en donde se promueve la participación, pero esta es limitada, mucho más por la condición que impone la virtualidad por la pandemia. A su vez, es necesario cuestionar el tipo de participación que se promueve dentro de la escuela para la construcción de una convivencia democrática.

Por otra parte, las concepciones que predominan en los adolescentes sobre la participación se reduce a ayudar y dar su opinión, desde la virtualidad, dadas las condiciones de la pandemia. Dentro de la escuela se debería promover más la participación desde diferentes ámbitos vinculadas con la comunidad con una metodología participativa donde los estudiantes puedan ser parte de las decisiones que les compete dentro de las escuelas.

Hoy las y los adolescentes rescatan a la escuela como espacio de reconocimiento de derechos, de desarrollo personal y de tiempo vital importante, por ello es necesario promover espacios de participación para los adolescentes que van a la escuela pero que no "participan", y desde las escuelas secundarias convocarlos a ser parte y a dar la palabra. Por último, es necesario generar un clima que promueva actividades diversas donde existan diferentes formas de participación.

## Referencias

- Callieri, I. G. (2018). Valoraciones de adolescentes sobre dispositivos de participación en la escuela secundaria. *Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 32-36. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. Recuperado de: <https://www.academia.edu/50416201/>
- Mendes Diz, A. M. y Di Marco, G. (2015). La participación política de los jóvenes y su resignificación en el espacio virtual. Hacia un estudio intercultural. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 2(3), 121-146. Recuperado de: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/524>
- Pérez Galván, L. M. y Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlng=es)
- Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(40), 147-174. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004008>
- Santos Guerra, M. A. (2003). Participar es aprender a convivir. En Santos Guerra, M. A. (coord.) *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (26), 250-261.